

上海公安学院

2019-2020 学年本科教学质量报告

目 录

前 言	6
第一章 本科教育基本情况	8
一、本科人才培养目标及服务面向	8
二、本科专业设置情况	8
三、全日制在校学生情况及本科生所占比例	9
四、本科生源质量情况	9
第二章 师资与教学条件	12
一、师资队伍	12
（一）师资队伍数量与结构	12
（二）本科课程主讲教师情况	13
（三）教授承担本科课程情况	14
（四）“双师双能型”师资队伍建设情况	15
（五）师德师风建设情况	15
（六）教师教学能力发展情况	16
（七）持续深化教师培养成果	20
二、教学经费投入	20
（一）年度教育事业总收入	20
（二）年度本科教学经费	20
三、教学条件	21
（一）基础设施	21
（二）教学科研仪器设备	22
（三）实验室建设	23
（四）实训实习基地	23
（五）图书资源	24
（六）信息化建设	25
（七）社会合作	27
第三章 教学建设与改革	28
一、教学改革	28

二、专业建设	29
(一) 制定专业建设规划	29
(二) 对标开展专业建设	29
(三) 动态调整培养方案	29
三、课程建设	29
(一) 本科开课数量稳中有升, 教授授课比例持续上升	29
(二) 依托思政领航学院, 全面实行课程思政	30
(三) 开展“项目化”课程教学改革, 加强本科课程建设	30
(四) 加强信息化技术与课程深度融合, 实现疫情期间“线上开学”	30
四、教材建设	31
(一) 严格教材选用标准	31
(二) 加强校本教材建设	31
五、实践教学、毕业论文(设计)	32
(一) 实践教学	32
(二) 毕业论文(设计)	32
第四章 专业培养能力	33
一、各专业培养目标	33
(一) 专业培养目标定位	33
(二) 专业培养特色	34
二、专业教学条件	34
(一) 专任教师数量和结构	34
(二) 各专师生师比	35
(三) 各专业教学经费投入	35
(四) 各专业实验实训教学设施	35
(五) 专业教学资源	36
三、专业人才培养情况	36
(一) 优化专业结构, 突出专业优势特色	36
(二) 优化教学内容, 推进教学方法改革	37
(三) 强化立德树人, 构建课程思政育人大格局	37
(四) 合理设置毕业学分, 科学设置课内学时	38

(五) 强化创新教育, 增强创新能力	39
四、专业课程体系建设	39
五、专业实践教学	41
六、学风管理	43
(一) 警务化管理育学风	43
(二) 典型引导树学风	43
(三) 严把质量促学风	43
第五章 质量保障体系	44
一、学院人才培养中心地位落实情况	44
(一) 党委高度重视本科教学	44
(二) 各项制度政策保障激励	44
(三) 齐抓共管营造人才培养氛围	45
二、“建本迎评”工作	45
(一) 勤研学, 严评查, 加大本科建设力度	45
(二) 补短板, 汇台账, 加强巩固迎评基础	46
(三) 保质量, 提节奏, 加快推进建本迎评	46
三、教学质量保障体系建设	46
(一) 完善教学质量保障组织制度建设	46
(二) 加强教学质量管理工作建设	47
(三) 优化教学运行管理制度	48
(四) 开展教学质量日常监控与运行	49
(五) 建立疫情下的线上教学质量保障机制	53
(六) 本科教学基本状态分析	53
第六章 学生学习效果	55
一、培养党和人民忠诚卫士	55
二、加强学生全面素质培养	55
(一) 学生科研与创新创业活动	56
(二) 学生体育活动	56
(三) 学生美育活动	57
(四) 学生社会实践活动	58

三、学生学业情况	59
四、学生学习满意度	59
第七章 特色发展	61
一、全力推进智慧教学改革，实现“战疫”不停教、“线上”不停学	61
（一）强攻坚、强机制、强合作，努力化危机为智慧教学发展机遇期	61
（二）重培训、重答疑、重落实，有力做好线上教学准备	61
（三）云课堂、云辅导、云管理，打造“智慧教学”升级版	62
二、坚持“三全育人”强根基，探索“课程思政”促教改	62
（一）加强“课程思政”教学改革顶层设计	62
（二）全面推进“树魂强基”为特色的课程体系构建	63
（三）重构“知识、能力、素质”一体化“课程思政”教材体系	63
（四）创新落实入脑入心的“课程思政”教学实施与评价体系	63
第八章 需要解决的问题	64
一、2018-2019 学年存在问题的改进	64
（一）拓宽渠道，进一步加强高层次人才引入力度	64
（二）顶层设计，进一步提升专业建设水平	64
（三）智慧练兵，进一步提高教师课堂教学质量	65
二、2019-2020 学年存在问题及对策	65
（一）师资队伍建设有待进一步加强	65
（二）智慧教学能力有待进一步提升	65
（三）教学质量管理体系有待进一步完善	66
附表：本科教学质量报告支撑数据	67

前 言

2019-2020 学年,上海公安学院(以下简称“学院”)坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党的领导,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针和立德树人、为警育才根本任务,按照教育部、公安部总体部署和市教委、市公安局要求,强化政治建校、依法治校、以本为本,以迎接学士学位授予评估和本科教学合格评估为牵引,遵循把握高等教育规律,突出人才培养中心地位,努力建设高水平公安本科教育,全面提升人才培养质量和水平,加快建设与上海打造卓越全球城市发展定位相匹配的特色性应用技术型公安院校,更好支撑上海公安事业的发展战略和人才培养,在上海市教委 2020 年《应用技术型高校评价报告》中,学院在 17 所应用技术型高校中效益评价排名第一,综合评价由第 9 名提升至第 7 名,比上一年提升 2 名,综合排名连续两年得到提升。

新冠肺炎疫情防控期间,学院作为全市首个开学的本科高校,严格落实市教卫党委、市教委、市公安局总体部署要求,全力做好疫情防控工作,树立最高标准,采取最强措施,落实最严要求,扎实细致开展校园内部防疫和师生教育管理,确保了全院师生“零感染”和校园卫生安全、平稳运行,相关做法分别被公安部政治部、市公安局录用转发至全国和全市各级公安机关。同时,根据市教委“停课不停学、停课不停教”的要求,学院迅速启动实施在线教学,利用超星、钉钉、雨课堂等学习平台,将“应开尽开”的全部课程改造为网络课程,确保师生开展在线教学。第三方质量监测平台数据显示,学院学生在线学习参与度、投入度、效益度和师均教学平台访问量、备课量、作业布置与批阅量均名列全市应用技术型高校前茅,相关做法还得到公安部人事训练局的肯定。

学院是上海唯一培养应用型高素质警务人才的公安本科院校,前身是 1949 年 6 月上海解放伊始成立的上海市人民政府警务学校。1955 年更名为上海市公安学校。1958 年并入中央公安学院上海分院。1983 年升格为上海公安专科学校,是全国省属公安院校中第一批成立的高校。1996 年经原国家教委批准,试办本科教育,是全国省属公安院校中最早试办本科教育的院校之一。2007 年被教育部、财政部评审为全国 100 所国家示范性高职院校之一。2016 年升格为上海公安学院,2017 年 6 月学院正式挂牌成立,上海公安教育事业掀开新篇章。在 70 多年的办学实践中,学院始终坚持服务上海公安工作和经济社会发展,为上海乃至全国公安政法系统培养输送了大量优秀警务人才。

学院现有浦东、莘庄、通南路三个校区,开设治安学、侦查学、警务指挥与战术、刑事科学技术、网络安全与执法 5 个本科专业,内设 9 个教学部门,分别为侦查系、治安系、信息化与网络安全系、反恐与警务实战指挥系、交通与监所管理系、思想政治教研部(马克思主义学院)、法律教研部、基础部、警训部,

拥有一批国家级和省部级教学科研成果奖、精品课程、教学团队和教学名师。公安部在学院设立全国公安师资、外警、国内安全保卫、科技信息化、网络警察、心理实验等6个部级专业训练基地和实验中心，全国公安微课程研发中心和全国公安职业教育教学指导委员会秘书处也设在学院。学院院内建有一批实验实训中心和教学训练设施，院外在全市公安系统选建27个实训实习基地、17个“智慧公安”教学点。

学院始终坚持以习近平总书记重要训词精神和“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”总要求为办学治校总纲领和人才培养总遵循，以立德树人为根本，以行业需求为导向，以人才培养为中心，进一步突出本科教育主体地位，构建“教学练战智”一体化教学训练模式，大力推进具有上海公安特色的金专、金课、金师建设，探索开辟一流应用技术型公安本科高校发展新路，打响上海公安高等教育新品牌，为新时代上海高等教育事业新发展贡献更多力量，为平安上海建设提供更有有力支撑。

第一章 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学院是上海目前唯一一所培养应用型高素质警务人才的公安本科院校,前身是1949年6月上海解放伊始成立的上海市人民政府警务学校。2016年升格为本科院校,2017年首次招收了450名本科新生,2021年将迎来首届本科毕业生。

建院之初,学院将“建设成国内一流的高水平应用技术型公安本科院校”作为自身**办学目标**。围绕这一办学目标,确定了相应的本科人才培养实施路径:在“以**本科教育为主**,同时举办第二专科教育”基础上,开展“以法学、工学为基础,设置治安学、侦查学、警务指挥与战术、刑事科学技术、网络安全与执法等全日制本科专业”教育,形成与公安警种岗位相应的**学科专业群**,以培养一支与现代大都市相适应的现代警务人才为目标。

服务面向定位:立足上海,面向全国,向公安及政法系统输送高素质应用型现代警务人才,为服务人民安居乐业和经济社会发展保驾护航。

培养目标定位:根据党和国家关于全面深化公安改革的总体目标及新形势下公安工作与公安队伍建设对公安专业人才的现实需要,结合学院办学定位和学科专业特色,以培养政治坚定、作风过硬、业务精通、素质优良的应用技术型本科人才为目标,着力培养对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明,具有较强的社会责任感、法治意识、创新精神和公安实战能力,能够适应公安工作和公安队伍建设的专业化、职业化、实战化要求,熟悉相关政策法律法规和技术标准,系统掌握本专业的基本理论、基本知识、基本技能,具有从事本专业相关领域实际工作的专业能力和一定的研究创新能力,在公安机关从事行政执法、刑事执法、公安技术、公安指挥等工作的高素质应用型现代警务人才。

二、本科专业设置情况

学院秉持“托起公安工作明天”的办学使命和校训,紧密对接并融入上海智慧公安建设和现代警务流程再造,坚持“面向实战、讲求实用、追求实效”的办学方针,与行业密切开展合作育人,开设了治安学、侦查学、警务指挥与战术、刑事科学技术、网络安全与执法5个本科专业,其中3个专业为公安学类专业,2个专业为公安技术类专业,所有5个专业均为适应公安人才培养需要而设置的国家控制布点专业,其中警务指挥与战术、网络安全与执法专业为特设专业。

表 1.1 本科专业设置情况

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	开设年份
1	治安学	030601K	法学	公安学类	2016
2	侦查学	030602K	法学	公安学类	2016

3	警务指挥与战术	030615TK	法学	公安学类	2016
4	刑事科学技术	083101K	工学	公安技术类	2016
5	网络安全与执法	083108TK	工学	公安技术类	2016

三、全日制在校学生情况及本科生所占比例

2019-2020 学年全日制在校学生 1808 人，其中，本科在校生 850 人（其中三年级 150 人，二年级 300 人，一年级 400 人），第二专科在校生 958 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 47.01%，全日制本科生占比逐年上升，并较上一年大幅提高 22.43%。

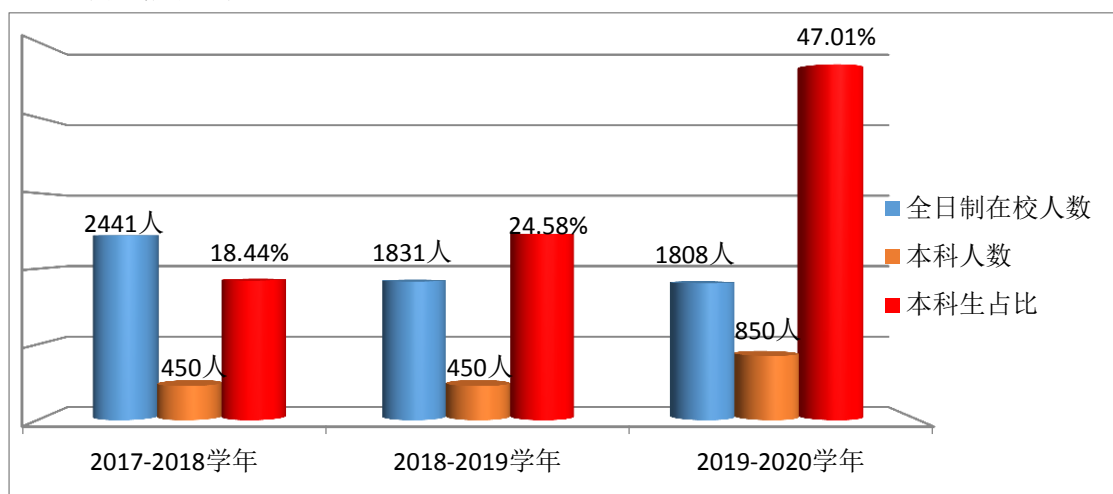


图 1.1 近三年本科生人数占比变化

四、本科生源质量情况

学院招生工作坚持“阳光招考”，按照“公平竞争、公正选拔、公开透明、择优录取”的原则，根据教育部、公安部、上海市教委、市公安局、上海教育考试院有关规定，考生在投档录取前需通过由市公安局和学院联合组织的面试、体能、体检和招生考察等综合测试，综合测试采取“闯关”模式，即考生上一环节合格，则参加下一环节测试，各项测试均合格并达到本市本科控制分数线的考生则具备报考资格，学院各专业从高分到低分录取（女生比例不超过 10%）。2019 年普通本科招生计划 400 名，实际录取 400 人，其中，女生 40 名，男生 360 名，报到率为 100%。

从录取结果看，学院录取分数线处于较高水平,高于中国人民警察大学、铁道警察学院、南京森林警察学院等部属公安院校在沪招生录取分数。2019 年录取最高分 550 分，最低分 462 分（同比上升 18 分）；全院录取平均分 490.28 分，同比上升 10.98 分，超过本年上海市本科录取控制分数线 87.28 分；其中专业组（1）平均分 487.13 分，同比上升 9.83 分，专业组（2）平均分 499.71 分，同比

上升 20.41 分。考生第一志愿录取率为 100%，调剂率为 0。

表 1.2 2019 年本科招生计划数及专业组录取分数情况表

学院专业组	序号	专业名称	计划数	录取数	完成率	最高分	平均分	超本科分数线
上海公安（1）	1	治安学	150	150	100%	545	482.1	79.1
	2	侦查学	100	100	100%	534	499.7	96.7
	3	警务指挥与战术	50	50	100%	550	476.9	73.9
	小计		300	300	100%	550	487.1	84.1
上海公安（2）	1	刑事科学技术	50	50	100%	536	493.3	90.3
	2	网络安全与执法	50	50	100%	541	506.1	103.1
	小计		100	100	100%	541	499.7	96.7
总计			400	400	100%	550	490.3	87.3



图 1.2 2019 年本科招生计划数与专业组录取分数分析

从生源质量来看，学院生源质量进一步提升，2019 级有 55%的新生来自市级重点高中，有 40%来自区级重点高中，有 5%来自普通高中，大部分学生在高中阶段获得校级、市级甚至国家级奖项，学生创新力、学习力较强，整体素质较高。

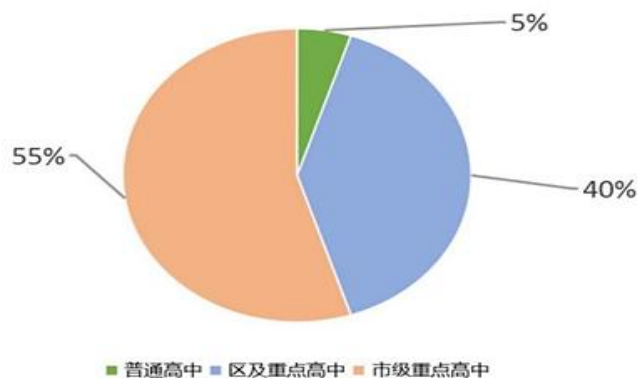


图 1.3 2019 年本科招生源地范围

从招生效果看，2019 年学院采取“线上+线下”和直播互动等多种形式，进一步加大招生宣传力度，广拓优质生源报考，上海地区意向报名公安类院校考生人数持续上升，报考人数为 3461 人，同比上升 530 名；据新生满意度调查，2019 级 94% 的新生对招生工作满意，同比增长 4%；认为招生工作有助于报考公安院校的为 90%，创历年招生之最。

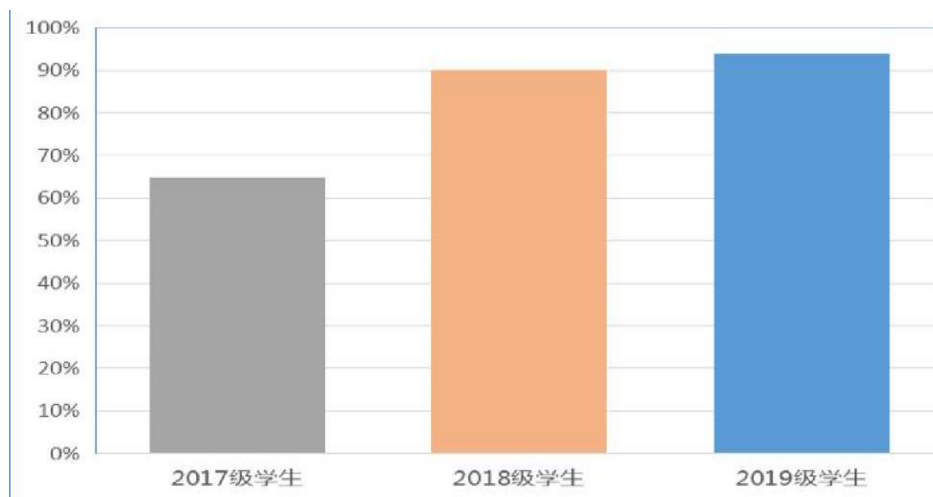


图 1.4 2019 年学生招生工作满意度

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

学院高度重视师资队伍建设，将建设“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”的高素质师资队伍作为学院建设基础性工作。学院围绕“深化产教融合、校企合作”，继续优化全国首创、全国推广的教官制度，积极拓展行业、高校、公务员招录等多元化的师资引入渠道，进一步加强“双师双能型”教师、教官队伍建设。

（一）师资队伍数量与结构

本学年，学院引进专任教师 39 人。其中，博士 2 人、硕士 36 人。学院现有在编在岗的专任教师 201 人，外聘 55 人，折合师资总数 228.5 人，生师比 7.91。

专任教师中具有正高级职称 6 人（教授 3 人）、副高级职称 26 人（副教授 19 人）；具有硕士及以上学位 136 人（博士学位 10 人，硕士学位 126 人）。专任教师平均年龄 40.3 周岁，其中 40 岁以下中青年教师 109 人，占比 54.2%。同比 2017 年办学初期，具有高级职称人数同比上升 6.7%，硕士学位以上人数同比上升 58.1%。

外聘教师中具有正高级职称 13 人，副高级职称 18 人；具有硕士及以上学位 33 人。

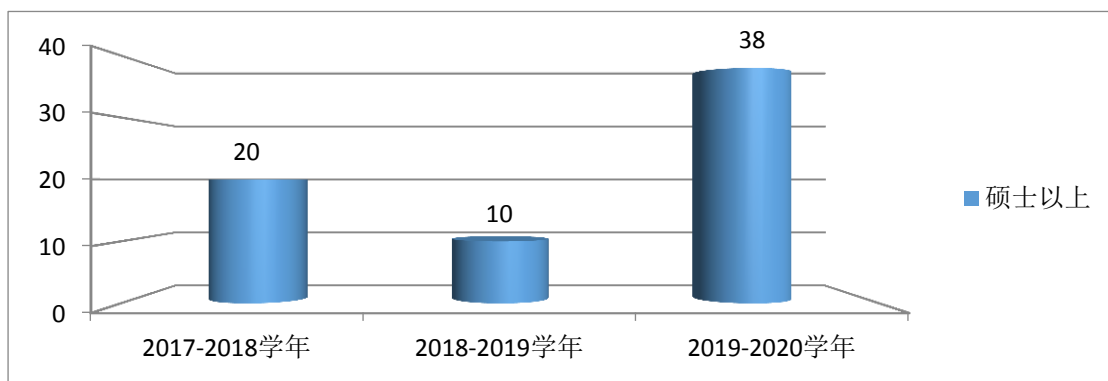


图 2.1 近三年师资队伍高学历人才引进情况

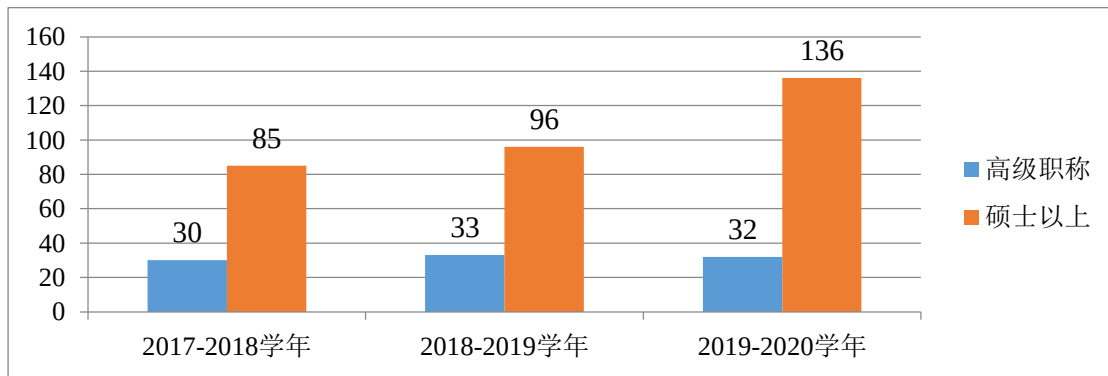


图 2.2 近三年专任教师队伍职称与学位情况

表 2.1 2019-2020 学年专任教师队伍职称、学位、年龄结构情况

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		201	100%
职称	正高级	6	2.99%
	其中教授	3	1.49%
	副高级	26	12.94%
	其中副教授	19	9.45%
	中级	92	45.77%
	其中讲师	91	45.27%
	初级	17	8.46%
	其中助教	16	7.96%
	未评级	60	29.85%
最高学位	博士	10	4.98%
	硕士	126	62.69%
	学士	33	16.42%
	无学位	32	15.92%
年龄	专任教师 30 岁及以下教师数	39	19.40%
	专任教师 31-40 岁教师数	70	34.83%
	专任教师 41-50 岁教师数	52	25.87%
	专任教师 51-60 岁教师数	40	19.90%
	专任教师 60 岁以上教师数	0	—

(二) 本科课程主讲教师情况

本学年，学院开设本科课程 441 门次（含网络课 29 门次），主讲本科课程校内教师共 101 人，具有硕士学位的教师 63 人，占授课教师的 62.38%；具有博士学位的教师 8 人，占授课教师的 7.92%；学院主讲教师中，教授 3 人，副教授 14 人，其他高级职称 9 人；有省部级教学名师 6 人（李志萍、陆俊青、丁正国、谭勇、王春、沈鸿凉）、高层次人才 12 人（李志萍、陆俊青、谭勇、沈鸿凉、张景超、程瑞芸、翁海光、余定猛、朱志萍、于军、金晓屏、周小刚）。

表 2.2 本科课程主讲教师各专业授课情况

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	侦查学	37	38	11	29.73	1	2.7	21	56.76
2	治安学	14	12	3	21.43	0	0	11	78.57
3	警务指挥与战术	33	39	7	21.21	1	3.03	25	75.76
4	刑事科学技术	36	36	12	33.33	0	0	26	72.22
5	网络安全与执法	27	30	7	25.93	1	3.7	24	88.89

(三) 教授承担本科课程情况

学院鼓励正教授、副教授为本科生授课。本学年，学院 3 名正教授承担主讲本科课程，占学院正教授（学院共 6 人）的 50%，较去年上升 30%；主讲本科课程的副教授 14 人，占学院副教授（学院共 21 人）的 66.67%，较去年上升 29.83%。

表 2.3 2019-2020 学年教授、副教授为本科生授课情况

全院开课门数	121		全院开课门次数	412	
教授上课人数	3	教授上课门数	7	教授上课门次数	7
副教授上课人数	14	副教授上课门数	24	副教授上课门次数	53
正教授上课课程总门数占开课总门数的比例			5.79%		
正教授上课课程总门次数占开课总门次数的比例			1.70%		
副教授上课课程总门数占开课总门数的比例			19.83%		
副教授上课课程总门次数占开课总门次数的比例			12.86%		

※开课门次数不包含网络课 29 门次数。

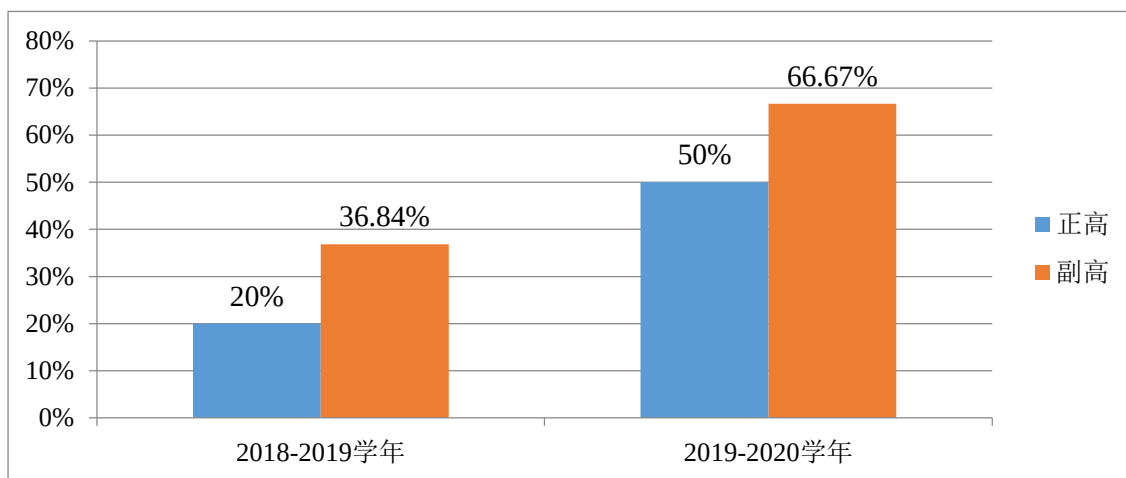


图 2.3 近两年教授、副教授本科授课率情况

（四）“双师双能型”师资队伍建设情况

学院高度重视专业教师“双师双能素质”构成，持续实施“深化产教融合、校企合作”的专任教师资源配置机制，在本科教学背景下持续优化来自行业的教官选拔聘任、入职培训、考核激励等制度，深入开展校企联合培养教师模式。

目前，在学院承担本科专业课程的 87 名专任教师队伍中，“双师双能型”师资 64 名，占比 73.56%。同时，学院进一步加强校企双向交流、相互兼职的协作机制，从行业单位高层次、高技能人才中选拔、聘任行业兼职教官 655 名，积极响应行业与社会需求，共同推动产学研协同育人。

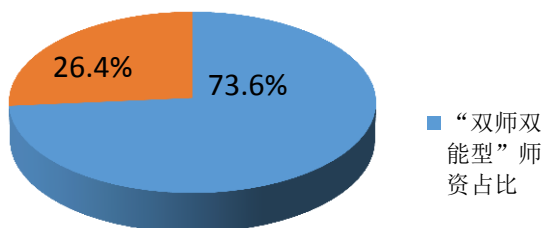


图 2.4 “双师双能型”师资在本科专业课教师中的占比

（五）师德师风建设情况

今年以来，学院紧紧围绕习近平总书记在全国教育大会、全国公安工作会议上的重要讲话精神，作为公安院校，学院始终坚持“政治建校、政治建警”方针，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以“托起公安工作明天”为办学使命，不断加强和改进学院师德师风建设工作，坚持严管与厚爱相结合、言传与身教相结合、教书与育人相结合，着力打造高素质、正能量的师资队伍，为培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”的公安事业接班人、书写新时代上海公安教育新篇章提供有力保障。

一是开展政治理论常态化教育。学院始终秉持“政治建警”基本遵循，将理想信念教育贯穿师德师风教育的全过程。组织开展专题学习，通过党委中心组学习、部门组织生活会、专家学者辅导、座谈交流、学习测试等形式，不断提升教师的政治定力、职业精神和纪律意识。

二是推进规范标准制度化建设。在全面落实学院思政工作总体实施意见的基础上，逐项完善师德师风建设制度。学院印发《新时代上海公安学院教师职业行为十项准则》的通知，市局党委委员、学院党委书记、常务副院长韩勇在“十项准则”印发文件上作出批示：公安学院教师具有人民警察和人民教师的双重身份，全体教师要坚决贯彻党的教育方针，进一步坚定理想信念，筑牢忠诚警魂，以争做“四有”好教师为目标，切实担负起培育新时代上海公安事业可靠接班人的重

任。学院全体教师，对标贯彻落实，切实加强了学院师德师风建设。严格落实“师德师风一票否决”制度，将“上海公安学院廉洁自律十不准”“公安院校师德师风建设”“网络社交工具使用行为规范解读”“保密教育”作为新进教师岗前培训的核心课程。

三是固化名师选树正向化激励。大力开展优秀教师教官、教育工作者表彰和风采展示活动，在教师节期间，评选优秀教师教官、教育工作者予以表彰奖励，并组织开展以“尊师重教·感念师恩”为主题的致敬感恩活动，进一步激发教职工的荣誉感和责任感。同时，深入挖掘公安名师，通过各种渠道开展先进典型宣传展示，让教职工学有标杆、争有目标，依托主流舆论宣传先进典型。年内，人民警察网等媒体先后报道了以“公安民警家国情怀、学院教师家风传承”为主题的公安名师故事，通过以点带面，发挥了良好的示范效应。

（六）教师教学能力发展情况

为建设“特色鲜明的应用技术型本科院校”，重点围绕提高教师的教学、教研、实践能力，深入推进师资队伍建设，通过实施智慧教学专项练兵、新进教师培训、教学团队培养、教学研究、访学进修、实战锻炼等措施，加快新进教师、学科专业带头人、骨干教师、教学团队培养，师资队伍建设取得积极成效，教师队伍素质明显提高。

一是开展智慧教学专项练兵。制定《上海公安学院教学人员智慧教学专项练兵实施方案》《上海公安学院“师资队伍教学能力提升”三年行动计划》，自主编撰3本智慧教学专项练兵系列教材《理念篇》《学习平台篇》《智慧系统应用篇》，实施“分类施训+分层培训”，开设“智慧公安实战应用系统”“智慧教学应用平台”等17期23场培训讲座，参训教师3108人次，提升全体教学人员智慧教学能力。

表 2.4 2019-2020 学年智慧教学练兵讲座情况

场次	主题	参会人数（人次）
1	智慧教学助力中国金课	142
2	*****服务支撑体系介绍	142
3	超星“智慧教学系统”应用	128
4	常用*****实战应用	103
5	“嘉课堂”应用	175
6	上海公安“一网通办”	133
7	“希沃”教学平台应用	150
8	*****系统	141
9	语音小精灵轻应用	144
10	智慧公安一中心一平台	146
11	*****信息应用系统	152
12	智能图像识别系统	150
13	智慧巡车	122

场次	主题	参会人数（人次）
14	太赫兹安检仪	118
15	社会治安防控体系及智能安防	122
16	“e 起学” 移动学习系统功能简介与实操	113
17	智慧教学专项培训补训	18
18	派出所综合窗口业务和系统应用	152
19	警务*****应用	149
20	公安*****应用	153
21	交通*****系统介绍	150
22	*****管控和智能*****品管理业务及系统介绍	156
23	轨交管理工作和平安轨交系统应用	149

二是加强新进教师培训工作。学年内，组织 47 名新进教师分别参加学院主办的 2019、2020 年度“新进师资初任培训班”，选派 4 名新进教师参加市教委主办的“2019 年高校新教师岗前培训”，提高新进教师思想政治素养和职业能力素养。

三是促进教学团队培养。建立“学术带头人、所在系部、团队骨干”的三级管理体制，形成三级之间分工明确、有机协调的建设模式；以教学项目为抓手，实施一把手工程、项目运行制和青年教师导师制，提高团队成员综合素质和教研水平。公安大数据应用专业教学团队成功申报为“2019 年度上海高职高专院校市级教师教学创新团队”。

四是深化教师教学研究。以优势特色学科专业为平台、智慧公安实践为引擎，构建校企合作教学研究运行机制，联合市公安局、中科院、复旦大学、上海交通大学、华为、依图等单位，合作创新教学和科研，在全国率先编撰了 7 本数据警察人才培养系列教材并正式出版。《院校局企协同创新公安院校大数据专业人才培养模式探索与实践》获市级新工科项目立项，《*****关键技术研究》获市公安局科委立项。4 名教师入选市教委 2020 年“上海高校青年教师培养资助计划”。

五是开展访学与进修。鼓励教师进行国内访学与进修，掌握学术前沿发展动态和趋势，提升教师的教学、科研和管理能力，推进人才培养和学科发展。学年内，学院教师参加国内外各类培训班 36 人次。

六是组织实战锻炼。提升教师实战化教学能力，进一步打造具有行业背景的双师型师资队伍。学年内，选派 8 人次教师赴实战单位践习，开展民警实战轮岗锻炼。组织 142 名专业师资赴 60 余家单位参与送教上门、挂职锻炼、实战调研、进博会安保等各类任务，开展 9351 天次实践活动，人均实践 65.9 天，有效提升实战培训与参战效能。

表 2.5 2019-2020 学年新进教师培训情况

序号	项目	培训人数 (人)	培训时间	培训地点
1	2019 年度新进师资初任培训	27	2019 年 10 月-2019 年 11 月	学院浦东校区
2	2019 年高校新教师岗前培训	4	2019 年 9 月-2019 年 12 月	华东师范大学
3	2020 年度新任教师岗前培训	20	2020 年 7 月-2020 年 9 月	学院浦东校区

表 2.6 2019-2020 学年教师参加培训情况

序号	系部	人员	培训班名称	培训时间	培训地点
1	基础部	明茏	上海市教育委员会德育处、上海高校心理健康教育与咨询示范中心在华东政法大学举办“情绪聚焦疗法（EFT）工作坊”专题培训	2019 年 9 月 26 日至 30 日	上海
2	侦查系	杨杰	公安部在公安部物证鉴定中心培训基地，举办全国公安院校刑事科学技术专业师资培训班	2019 年 11 月 5 日至 14 日	北京
3	侦查系	陈雪		2019 年 11 月 5 日至 14 日	北京
4	思政教研部	龚海燕	公安部在中国人民公安大学举办思想政治教育专业师资培训班	2019 年 11 月 12 日至 18 日	北京
5	思政教研部	汪强		2019 年 11 月 12 日至 18 日	北京
6	信息化与网络安全系	任蓓蓓	教育部高等学校公安技术类专业教学指导委员会在南京举行 2019 年全国高校刑事科学技术类专业教师培训研讨会	2019 年 11 月 5 日至 9 日	南京
7	侦查系	尹慧超		2019 年 11 月 5 日至 9 日	南京
8	基础部	程瑞芸	公安部新闻宣传局在河北省石家庄市人民警察训练学校举办全国公安民警心理健康服务工作培训班	2019 年 12 月 2 日至 8 日	河北
9	基础部	杨俊杰		2019 年 12 月 2 日至 8 日	河北
10	基础部	明茏		2019 年 12 月 2 日至 8 日	河北
11	基础部	孙轶		2019 年 12 月 2 日至 8 日	河北
12	思政教研部	陆俊青	公安队伍管理改革政策培训班	2019 年 9 月 1 日至 9 月 6 日	北京
13	治安系	栗赫遥	2019 年高校新教师岗前培训班	2019 年 10 月 9 日至 12 月 26 日	上海
14	交通与监所管理系	俞云谷		2019 年 10 月 9 日至 12 月 26 日	上海
15	交通与监所管理系	杜亮		2019 年 10 月 9 日至 12 月 26 日	上海

序号	系部	人员	培训班名称	培训时间	培训地点
16	警训系	陈俊强		2019 年 10 月 9 日至 12 月 26 日	上海
17	警训部	昌远华	上海市羽毛球指导员国家职业资格鉴定培训班培训	2019 年 11 月 23 日至 12 月 1 日	上海
18	警训部	王世伟	青少年篮球中级教练员培训班培训	2019 年 12 月 13 日至 28 日	上海
19	侦查系	杨中颐	2019 年上海高校思政工作者网络素养轮训班	2019 年 9 月 17 日至 20 日	上海
20	思想政治教研部	陆俊青	2019 年第 11、12 期高校思想政治理论课骨干教师研修班	2019 年 11 月 10 日至 30 日	北京
21	基础部	伍阿陆	上海市心理卫生服务行业协会在东方医院、市精卫中心、仁济医院东院举办“提升心理专业素质系列讲座”	2019 年 8 月 28 日、9 月 21 日、10 月 16 日、11 月 8 日、12 月 10 日	上海
22	基础部	明龙		2019 年 8 月 28 日、9 月 21 日、10 月 16 日、11 月 8 日、12 月 10 日	上海
23	基础部	杨敏		2019 年 8 月 28 日、9 月 21 日、10 月 16 日、11 月 8 日、12 月 10 日	上海
24	侦查系	姚东升	“应急管理导论课程”研究生 FIST 暑假课程线上培训（复旦大学国际关系与公共事务学院）	2020 年 7 月 27-31 日	上海
25	信息化与网络安全系	翁海光	关于开展 2020 年度上海市正高级工程师职称评审工作的通知	2020 年 7 月 23 日、7 月 25 日、8 月 1 日	上海
26	教务处	顾晔真	2020 年全国高校实验室安全管理线上培训会	2020 年 7 月 18 日-19 日	上海
27		朱奉初			
28		刘芳			
29	侦查系	周以嘉			
30	警训部	袁沂滨	上海市红十字救护员培训班	2020 年 8 月 15 日-16 日	上海
31		方奇应			
32		薛丝雨			
33		黄旭莲			
34		陈晓			
35		王世伟			
36		冯玉梁			

（七）持续深化教师培养成果

学院坚持“专业实践并举”原则，汇聚一批教学经验丰富、实战能力优秀、专业技能突出的教师。目前，学院共有省部级及以上教学团队 10 个，其中国家级 2 个、市级 8 个；“国家万人计划教学名师”1 名、市级教学名师 1 名、“全国公安高等教育教学名师”2 名、“全国公安系统优秀教师”5 名、“上海市育才奖”获得者 8 名、“上海市优秀思想政治工作者”1 名；国家级裁判员 2 人、运动健将 4 人；教育部近一届教指委委员 2 人、教育部本科教学评估专家 1 人、司法部能力认证评审专家 1 人；公安部心理健康服务工作专家 1 人、上海市教育评估协会专家库专家 9 人、其他省部级以上人才称号获得者 5 人。

二、教学经费投入

学院始终坚持本科教学的中心地位，大力投入本科教学专项建设,本科教学经费持续增长，积极改善优化本科教学环境，扶持本科教学改革项目，进一步保障了本科教学建设与教学运行的需要。

（一）年度教育事业总收入

学院 2019 年度教育事业总收入 17906.56 万元，其中财政经常性预算内教育事业费拨款 9497.14 万元、学费收入 1389.93 万元、其他经费 7019.49 万元。

（二）年度本科教学经费

1. 本科教学日常运行支出

学院 2019 年度本科教学日常运行支出为 671.32 万元，同比增长 290.17 万元，生均本科教学日常运行支出 0.79 万元。

2. 本科专项教学经费

学院 2019 年度本科教学改革、课程建设、专业建设、教材建设、实践教学、学生活动等本科专项教学经费 961.34 万元，同比增长 192.74 万元，生均本科专项教学经费 1.13 万元。

3. 本科实验经费

学院 2019 年度本科实验经费 205.63 万元，同比增长 45.83 万元，生均本科实验经费 0.24 万元。

4. 本科实习经费

学院 2019 年度本科实习经费 160 万元，同比增长 80 万元，生均本科实习经费 0.19 万元。

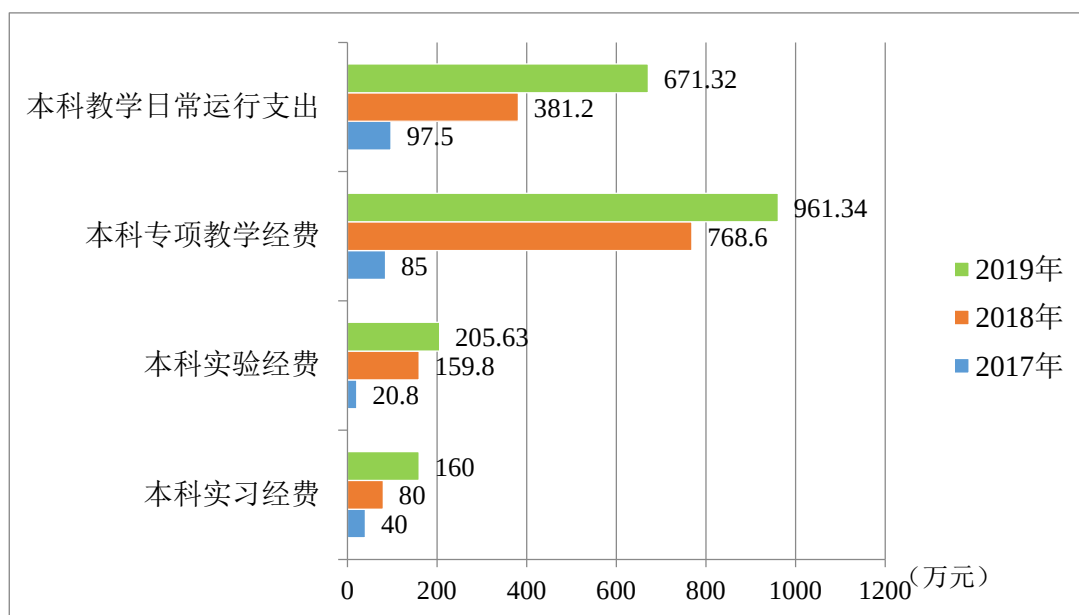


图 2.5 近三年本科教学经费使用情况

三、教学条件

为进一步满足学院转型升级与教学质量提升的需求，学院秉承关爱师生理念，致力于提升师生在校教学与学习条件，对学院教学科研及辅助用房进行了较大规模的功能性改建，按使用状况对学生宿舍进行了修缮，对智慧教室进行规模扩建工程，教学科研仪器设备投入逐年递增完备，为师生提供了良好的教学研究、学习生活环境。

（一）基础设施

学院现有浦东、莘庄、通南路三个校区，浦东、莘庄校区总面积为 456954 平方米（通南路校区使用中，土地尚未划拨，未计入）。教学科研及辅助用房面积共 54271 平方米，同比增加 2193 平方米；行政办公用房面积共 14564 平方米；学生宿舍面积共 44485 平方米；智慧教室面积共 5797 平方米，同比增加 5647 平方米。

其中，生均占地面积 252.74 平方米，生均教学行政用房面积 38.07 平方米（其中生均教学科研及辅助用房面积 30.01 平方米），生均宿舍面积 24.60 平方米，较好地满足了教学、实验、实训的需要。

表 2.7 2019-2020 学年教学行政用房情况

项目	面积（平方米）
1.教学科研及辅助用房（平方米）	54271
其中：教室	9514
其中：智慧教室	5797

图书馆	7855
实验室、实习场所	25725
专用科研用房	0
体育馆	8585
会堂	2592
2.行政用房（平方米）	14564

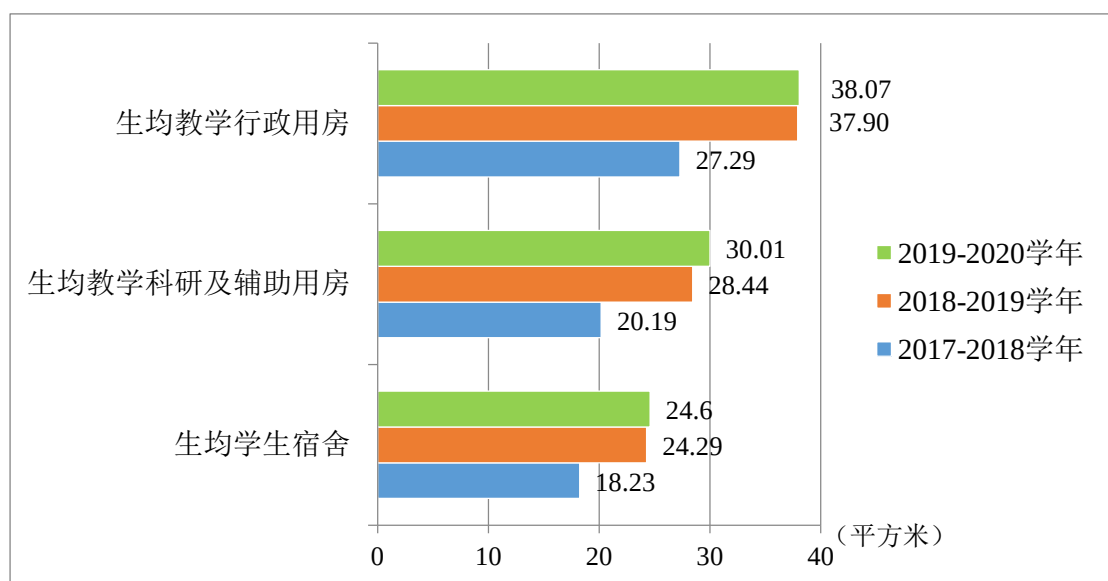


图 2.6 近三年生均教学行政用房与学生宿舍情况

（二）教学科研仪器设备

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 14678.55 万元，生均教学科研仪器设备值 8.12 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1488.9 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.14%。教学实验仪器设备 2079 台（套），总值 5699.51 万元。其中，单价 10 万元以上的实验仪器设备 98 台（套），总值 3113.84 万元。

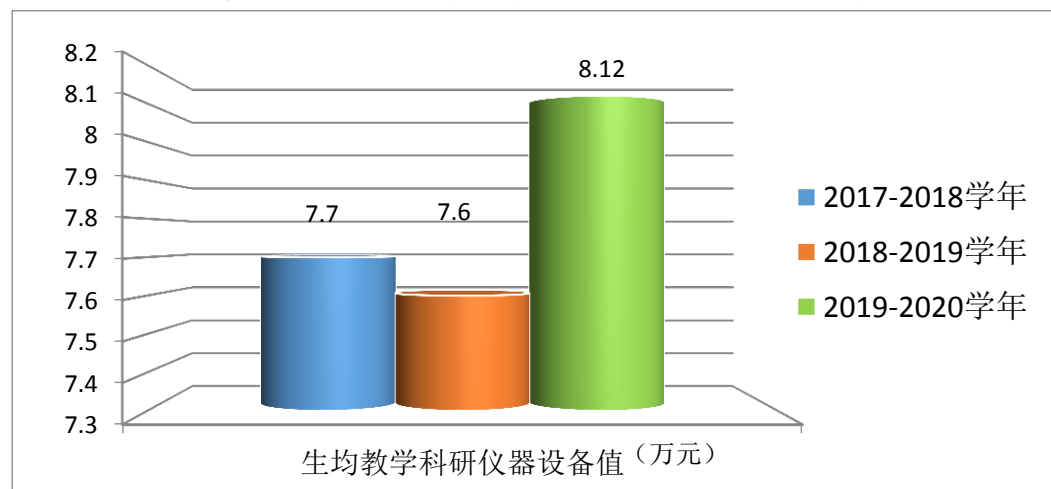


图 2.7 近三年生均教学科研仪器设备值情况

（三）实验室建设

学院现有实验实训场所 26 个，下设 55 个功能室，其中适用本科 53 个，实验实训场所总面积达 30820 平方米(含不计入建筑面积的露天场地 5095 平方米)，按学年在校生 1808 人计，生均实验室面积 17 平方米，教学实验仪器设备 2079 台（套），总值 5699.51 万元。其中，本学年新增设备 336 台，新增值 556 万元。开设的实验（训）项目涵盖侦查学、刑事科学技术、治安学、信息化与网络安全、警务指挥与战术 5 个本科专业，学年本科实验（训）近 10 万余人时数，开放实验人数 4182 人次，满足了培养学生理论联系实际、训练学生掌握专业技能的教学需求。

为适应“智慧公安”战略、培养实战型应用人才，2019-2020 学年，学院与市公安局，阿里、华为等高科技公司合作，积极开展上海智慧公安联合创新中心建设，已初步建成阿里、华为、视频应用、大数据分析四个实验室，助推学院提升教学科研能力。

（四）实训实习基地

学院依托校局联动机制，深挖实战资源，不断将实战资源转化为教学资源，与市局刑侦总队及各公安分局，建立由 27 个实习实训基地、400 余个实习点构成的，满足思政课教学、专业能力训练、掌握专业前沿信息需求的实习实训平台。为确保实习实训的有序规范，组建由 30 名师资组成的专职指导教师队伍，在每次学生开展实习实训的同时，前往实训点开展一线指导。

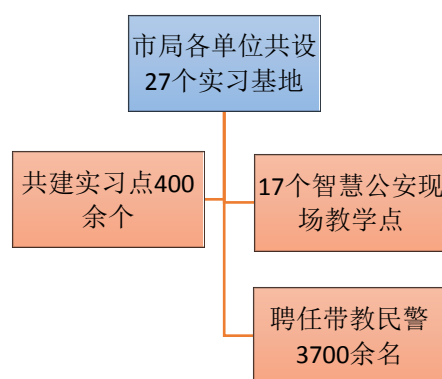


图 2.8 学院实训实习基地建设情况

表 2.8 上海公安学院校外实习基地情况

序号	基地名称	地址	面向专业
1	上海市公安局刑侦总队	中山北一路 803 号	侦查专业
2	上海市公安局浦东分局	上海市浦东新区丁香路 655 号	所有专业
3	上海市公安局黄浦分局	中山南一路 599 号	所有专业
4	上海市公安局徐汇分局	中山南二路 1020 号	所有专业
5	上海市公安局长宁分局	威宁路 201 号	所有专业
6	上海市公安局静安分局	胶州路 415 号	所有专业
7	上海市公安局普陀分局	大渡河路 1895 号	所有专业
8	上海市公安局虹口分局	闵行路 260 号	所有专业
9	上海市公安局杨浦分局	上海市杨浦区杭州路 903 号	所有专业
10	上海市公安局闵行分局	上海市闵行区银都路 3700 号	所有专业
11	上海市公安局宝山分局	上海市宝山区友谊路 999 号	所有专业
12	上海市公安局嘉定分局	永盛路 1300 号	所有专业
13	上海市公安局松江分局	人民北路 899 号	所有专业
14	上海市公安局青浦分局	沪青平公路 5540 号	所有专业
15	上海市公安局金山分局	蒙源路 110 号	所有专业
16	上海市公安局奉贤分局	南奉公路 9555 号	所有专业
17	上海市公安局崇明分局	崇明区人民路 28 号	所有专业
18	上海杨浦区图书馆	长海路 366	治安专业
19	上海自然博物馆	北京西路 510 号	治安专业
20	上海申通集团一号线运营管理部	桂林路 909 号	治安专业
21	上海市刑事科学技术研究院	中山北一路 801 号	侦查专业
22	上海市司法鉴定科学研究院	光复西路 1347 号	侦查专业
23	上海虹口分局刑侦支队	凉城新村街道水电路 1350 号	侦查专业
24	上海闵行分局刑侦支队	中春路 4099 号	侦查专业
25	上海黄浦分局刑侦支队	河南南路 666 号	侦查专业
26	上海杨浦分局交警支队	宁国路 58 号	治安专业
27	上海虹口分局看守所	粤秀路 355 号	治安专业

（五）图书资源

学院坚持“知识服务甘为人梯，信息服务敢为人先”的图书馆办馆理念，建设了符合应用技能型公安本科学院的馆藏文献资源体系，馆藏文献资源分类科学、数量提升、布局合理、利用高效。学院图书馆经过 2019 年改造升级后，现有馆舍面积增至 7855 平方米，进一步提升了图书馆信息化服务水平与阅览环境质量。

目前馆藏纸质图书 29.83 万册，生均图书 164.99 册，当年新增纸质图书 9269 册(中文图书 9045 册,外文图书 224 册)；纸质期刊 681 种(中文 669 种，外文 12 种)。图书馆现有电子图书 1154258 种/册；电子期刊 252258 册；学位论文 2562375 篇；音视频 50000 小时；公安实务案例数据库、电子期刊、多媒体视频、学术论

文以及讲座论坛等内外网数据库 24 个，数据总量 63T。

学院进一步拓展图书馆服务领域，创新图书服务方法，以空间延伸再造、人文赋能育警为抓手，实践图书馆、院史馆合二为一的建设理念，实现了图书、档案、情报一体化服务。同时，深化科技应用，逐步实现了“管理数据化、数据可视化”的全馆运行一屏实时展示，在手机应用上开发了面向全警的移动阅读（政务微信轻应用）和面向全院师生的数字移动图书馆，打造随时、随地、随手可得文献资源服务和具有公安特色的智能化图书馆。学年学生纸质书刊外借量 20021 册，各类资源浏览量 790055 人次、电子资源下载量 301159 篇，本科生均图书流通量 11.23 册。

（六）信息化建设

近年来，学院党委高度重视院内信息化建设，以智慧校园建设为牵引，以智慧教室升级全覆盖、市局智综系统建设、线上教学资源与系统建设为切入点，持续加大经费投入，着力强化智慧公安赋能公安教学的支撑与应用力度。

1. 建成“智慧校园综合应用系统”，服务全院教学管理

本学年，学院建设完成“智慧校园综合应用系统”，将全院教学和管理应用集成集中在一个系统，实现一套平台，一个入口、一站审批、自动流转、个性定制、数据互通。通过智慧校园综合应用系统，可以全息全景反映学院工作全貌，以市公安局“一中心、一平台”及“*****系统”为基础，以学院数据中台和大基座基础服务作为支撑，按教学管理、教学实训、远程教育、数字图书馆、硬件支撑“五大要素”进行构建，形成迎评建本、智慧教学、智慧教务、智慧学管、智慧质监、智慧考核、智慧科研、智慧保障八大业务板块。通过“业务生产数据，数据优化业务”的理念，实现学院工作各类事项的集成化、协同化、闭环化管理与处置，依托数据汇集、系统整合、功能融合，实现“一键聚管理、一屏观全院”。

2. 开展公安感知网建设，支撑公安专业教学

本学年，学院重点开展公安感知网建设，可随时获取公安实战一线最新信息。同时已开通数十个公安实战应用系统，随时服务于教师教学和实训。目前，学院已接入互联网、教科网、政务网，接入带宽均达到千兆，成为支撑信息化应用和公安教学实训开展的基础保障。

3. 推动“智慧教室”建设，搭建智慧教学平台

学院于 2019 年建成首个示范性智慧教室，2020 年继续加大投入完成覆盖三个校区的 65 间智慧教室建设，智慧教室覆盖率达到 85%。智慧教室充分利用物联网、云计算、大数据和 5G 等新技术，引入嘉课堂、希沃、超星学习通等学习软件，实现手机投屏、课堂抢答、课件扫码打包、小组教学等新型教学手段，集一体化教学平台、教学互动、智能直录播、虚拟演播等新型教学系统于一体，实

现具备智慧教学应用、智能教学管理、训练场景升级、公安应用汇聚、实战情景互动等多功能的具有上海公安学院特色的智慧教室。学院 66 间智慧教室均配备集视频监控和视频应用云平台为一体的常态化录播系统,真正实现远程同步听课评课,不仅有效提高了听课评课效率,为课堂教学质量提升带来了新的契机,更为日后学院遴选、打造、完善精品课程提供技术支撑。

4. 建立教学实战指挥中心, 创新教学和管理模式

学院于 2019 年建成教学实战指挥中心, 2020 年开始实体化运作。教学实战指挥中心是学院教学指挥中枢, 也是信息中心、调度中心、通讯中心和监控中心, 具备智慧数据中台和现场教学指挥两大职能和灵活强大的互联互通互动功能。

学院于 2019 年启动数据中台建设, 至 2020 年完成首批建设。中台汇集了所有学院已建信息系统的全量数据, 实现了数据汇聚整合、数据提纯加工、数据服务可视化的核心能力, 完成了数据首页、建本迎评、教学管理、学生管理、质量评估、科研管理六个数据可视化大屏。学院数据中台让院领导及管理层面方便地看见数据、应用数据, 实现管理的辅助决策, 并成为教学实战指挥中心的核能力。教学实战指挥中心配备了教务处、学生管理处、现代教育技术中心、教学质量评估中心四个常设席位, 通过综合应用智慧校园综合应用系统、数据中台、教学直录播系统、安防态势感知系统、监控系统、市局各类实战应用系统等科技手段开展工作, 实现“一屏观全院, 一键聚管理”。教学实战指挥中心同时服务于学院公安专业实训和综合演练, 学院反恐与警务实战指挥系针对指挥中心设计了专门的实训课程, 起到了良好的实训效果。

5. 完善 IT 基础设施, 确保信息渠道安全顺畅

学院于 2017 年和 2019 年, 分两期实施“校园网数据中心平台”项目, 成为学院教学和管理应用系统发展的硬件基础保障, 发挥了重要作用。2018 年和 2020 年分两期实施“校园网安全加固”项目, 完成了校园网三级等保、校园一卡通三级等保、互联网门户网站二级等保等信息化安全工作, 学院信息安全得到充分保障。学院 IT 基础设施建设紧密衔接市局智慧公安布局, 充分调配现有资源, 采用先进的容器技术, 于 2020 年建成感知网计算资源平台, 为学院开展感知网应用建设提供了良好的资源环境。

6. 加强网络教学平台建设, 丰富线上教学资源

本学年, 学院在公安*****网、互联网分别部署了网络学习平台、“e 起学”轻应用、超星泛雅学习平台等线上教学应用系统, 还积极引导教师将课程经数字化改造后用于教学, 开发了丰富的线上教学资源, 共累计开发建设网络课程 200 余门, 微课程 3000 余门, 学年在线学习访问量达 20 万余人次。学年内, 学院在“e 起学”开设了 4 个公安专题培训, 在超星泛雅学习平台组织开展了 2 次互联

网选修学习，培训内容涵盖政治理论、人文社科、艺术修养、警务技能等多个门类。学院丰富优质的在线课程资源和操作良好的在线学习交互体验，深受学生的欢迎。2019 年，学院 2 门网络课程“公安监所管理警务英语”“治安行政案件办理”分获上海市级精品在线开放课程的立项和培育资格。

（七）社会合作

为进一步加强社会合作办学，学院积极发挥公安行业、知名高校、领军企业在人才培育、人工智能、云计算、大数据等方面的协同优势，采取“校企合作、校局合作、开放办学”模式，不断丰富社会办学资源，为提升本科教学质量提供社会合作化支撑。

一是加强院企合作，发挥优势。学院联合市公安局科技处、数据处以及阿里、华为、上海依图、海康威视、浙江大华等行业领军企业，于 2019 年启动了“智慧公安联合创新中心”建设（集智慧公安科技研发中心、人才培养基地和研发成果展示窗口于一体的科研教育平台）。在建设过程中，学院与华为、依图等公司共同推动联创中心的建设开发工作，并以联创中心为孵化基地开展高层次科研活动；与华为、依图等公司共同参与市教委“院局企协同创新公安院校大数据应用实训平台”教学改革项目的研发；与华为、腾讯等公司合作，开展“数据警察”人才培养百千万工程，选拔培养数据强手、数据能手；与华为技术有限公司、上海依图网络科技有限公司等企业，合作开发相关科研课题研究，为提升学院教学、科研能力和水平，培育警务大数据人才提供了有力支撑。

二是加强院局合作，系队共建。学院充分发挥院局合作体制优势，各本科专业与市公安局对口业务总队开展深度合作，共同培养高素质应用型现代警务人才。专业和业务总队通过方案共制、师资共育、课程共研、教材共编、标准共定等举措，在人才培养过程中坚持实战引领、反恐标准，强调“将实战引入课堂教学，将实训搬到执法现场”，在全局选建了 27 个实践教学基地和 17 个智慧公安现场教学点，有力支撑了学院的专业建设和教育教学改革。学院实践教学基地与智慧公安教学点情况详见图 2.8。

三是坚持开放办学，合作共赢。学院与上海某重点大学本着优势互补、共育英才的精神，签订了关于人才培养与科研合作协议，共同开展某专业本科生的培养，并大力开展科研合作。

第三章 教学建设与改革

作为一所新升本科高等院校，学院在“准确定位、强化特色、注重内涵、提高质量”的专业建设与发展思路下，主动适应智慧公安建设和警务流程再造背景下上海公安工作对警务人才的需求，狠抓教学质量与教学改革，不断深化创新“教学练战智”一体化人才培养模式，对标需要，深入推进校局合作。同时，根据《公安类专业本科教学质量国家标准》《公安技术类专业本科教学质量国家标准》，以迎评促建为抓手，狠抓专业建设与改革。

一、教学改革

2019-2020 学年，学院坚持以教改促进教学，深入推进满足“智慧公安”建设需要，基于“智慧教室”应用，开展“智慧教学”手段的教育教学改革研究工作，按照《上海公安学院教育教学改革研究项目管理办法（试行）》等相关规定，继续开展教改项目资助、建设工作。其次，学院将承担教学改革研究项目、发表论文等纳入教学质量考核指标体系，充分调动和激发广大教师投身教改项目研究的积极性、主动性及创造性。年内，学院通过构建“系部培育-院级建设-市级重点”的教改项目金字塔型体系，持续提升教育教学研究项目水平。在院级建设的基础上，学院获得 2020 年上海高校本科重点教改项目立项 2 项，上海高校大学计算机课程教学改革项目 1 项，2020 年市级新工科研究与实践项目 1 项，立项建设院级教改项目 6 项。

表 3.1 学院省部级以上本科教学改革与研究项目情况

序号	项目类别	项目名称	所属系部	项目负责人
1	2019 年上海高校本科重点教改项目	多平台支撑的刑事科学技术人才教学练战研一体化培养模式研究	侦查系	杨杰
2		“智慧城市”背景下轨道交通公共安全管理课程体系与教学创新研究	治安系	丁正国
3	2020 年上海高校本科重点教改项目	智慧公安背景下警务指挥与战术专业“教学练战智”一体化人才培养模式研究	反恐与警务实战指挥系	金晓屏
4		基于智慧教室应用的侦查学专业“信息化、情境化、实战化”教学模式探究	侦查系	徐睿
5	2019 年上海高校大学计算机课程教学改革项目	院局企协同创新公安院校大数据应用实训平台	信息化与网络安全系	翁海光
6	2020 年市级新工科研究与实践项目	院校局企协同创新公安院校大数据专业人才培养模式探索与实践	信息化与网络安全系	翁海光

二、专业建设

（一）制定专业建设规划

学院先后制定了《上海公安学院专业发展规划（2018-2020年）》《上海公安学院本科专业设置与建设管理办法》等专业建设管理制度，紧跟公安工作和社会经济发展需求，按照“立足地方、依托行业、面向实战、彰显特色”的专业建设原则，紧紧围绕“创新发展”和“教学质量”两个主题，大力开展智慧教学改革，不断提升专业教学质量，强化专业特色优势，凸显学院办学特色。

（二）对标开展专业建设

学院对照普通高等学校本科教学工作合格评估指标、学士学位授予权审核指标以及本科专业类教学质量国家标准，大力实施“质量工程”，围绕“师资配备是否充足，教学条件是否具备，质量保障是否有效”等专业建设基础要素，组织专业开展自查补差，摸清短板，明确建设的目标、责任、方法，结合日常工作抓紧落实相关建设措施，开展专业对标建设。

（三）动态调整培养方案

为贯彻全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，落实三全育人大格局，服务平安上海和智慧公安建设，强化学生创新创业能力培养，学院专门制定了《上海公安学院2020级本科专业人才培养方案修订工作指导意见》，组织专业开展人才培养方案修订，并组织校内外的教育专家和行业专家对修订的人才培养方案全面进行了论证。通过人才培养方案修订，一是进一步明确了各专业的培养目标，突出了立德树人，强化了创新创业能力培养。二是进一步加强了各系部之间课程建设和使用的协作，加强了专业选修课的开发。三是对智慧教学开展，以及毕业论文（设计）、实习、社会实践、创新训练等教学环节的组织提出了更高的标准。

三、课程建设

（一）本科开课数量稳中有升，教授授课比例持续上升

2019-2020学年，学校开设公共必修课、公共选修课、专业课共121门，412门次（不含29门次网络课程），较上学年增加100%，教学班规模主要以中小规模为主，其中30人以下小班化教学占22%。为进一步提升本科教学质量，落实教授为本科生授课的教学要求，学院学年内正高教授为本科生授课比例达50%，较去年上升30%。

表 3.2 选修课学分占总学分比例表

序号	学科门类	总学分	选修课学分	占比
1	法学	182	36	19.8%
2	工学	186.75	36	19.2%

表 3.3 本科教学班额度

人数范围	基础课班级数（个）	专业课教学班级数（个）
<=30	26	65
31-60	175	136
61-90	0	2
>91	1	7

（二）依托思政领航学院，全面实行课程思政

学院根据《关于推进上海高校课程思政教育教学改革试点工作的通知》要求，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观、人民警察核心价值观为引领，以培养“四个铁一般”公安铁军为目标，充分调动“教”“学”积极性。通过开设“中国系列”课程，探索开展“红色行走”思想政治实践教学等手段，深化思想政治理论课程教学改革；学院侦查系作为“上海高校课程思政重点改革领航学院”，发挥课堂教学主渠道作用，通过系统设计、课程融入、专业育人等，探索了一条育人新路；学院还深入挖掘各类课程和教学方法中蕴含的思想政治教育元素，要求教师将德育融入化入课程教案，各类课程要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

（三）开展“项目化”课程教学改革，加强本科课程建设

学院通过制定优化学院课程建设规划，将一流本科课程融入一流本科建设整体方案，坚持以新理念引领本科课程建设，以打造院级重点课程为手段，优化和重构教学内容，创新教学方法，重点建设一批优质在线课程、线下课程、线上线下混合式课程、社会实践课程等，做到类型多样、特色明显。《武器使用》《犯罪学概论》《现代警务指挥》3门课程获得市级本科重点课程立项，目前学院共有本科重点课程22门，其中市级建设立项6门，院级重点课程16门。学院始终坚持教学服务实战的目标，为适应“智慧公安”建设要求，围绕“智慧教学”目标，实施“项目化”课程建设，依托公安联创中心和“智慧教室”，将课堂搬进公安实战第一线，将智慧公安最新成果引入课堂。其次，学院紧扣“思政融入、智慧公安、‘三化教学’”三个维度，围绕“智慧教学”目标，举办一次全院课堂教学大赛，不断推广各系部研讨式、案例式、项目式、混合式、翻转课堂等教学模式。

（四）加强信息化技术与课程深度融合，实现疫情期间“线上开学”

为全力做好新型冠状病毒疫情防控期间教学训练工作，最大程度降低疫情对学院正常教学训练造成的影响，落实教育部、市局、市教委有关工作部署，学院在前期实施“智慧教学”专项培训的基础上，经过1个月的连续奋战，与超星尔雅、中国大学MOOC等网络学习平台紧密合作，全体教师采用网络直播、视频录制等手段，通过制作“微课程”“慕课”“SPOC课（小规模在线课程）”等，以网络在线课程替代实体课的形式组织开展线上教学，共开设线上课程130余门，并组建130余个线上教学班。其中学院自建线上课程60余门、平台资源课70余门，有效确保学生顺利完成“线上开学”，学业不受影响，教学质量和进度不降低、不延后，迈出了“智慧教学”改革坚实有力一步，实现了“战疫”不停教、“线上”不停学。

四、教材建设

（一）严格教材选用标准

在教材选用和质量监管上，严把选用关、审核关，切实做好优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点系列教材、国家级规划教材、公安高等教育规划教材等优秀教材，保障优质教材进课堂。2019-2020学年共选用教材132册，其中，优秀教材95册，优秀率占比为71.97%。

（二）加强校本教材建设

为推进实现教学内容紧贴公安实战，结合专业课程教学与实践，学院积极组织各系部开展校本教材编制工作，按照凡编必审要求，严把编写质量关、审核关，确保校本教材质量，2019-2020学年出版教材共计6本。

表 3.4 2019-2020 学年出版教材情况

序号	教材名称	主编	出版单位	出版年月
1	公安行政调解（第二版）	余定猛	中国人民公安大学出版社	2020年4月
2	人民警察忠诚教育概论	韩勇	同济大学出版社	2020年5月
3	警务实战技能训练教材	彭斌	中国人民公安大学出版社	2020年8月
4	城市街面犯罪预防	韩勇 朱小波	中国人民公安大学出版社	2020年8月
5	警务摩托车（二轮）驾驶技能等级培训教程（第一能级）	范菊民	中国人民公安大学出版社	2020年1月
6	未决羁押人员心理与矫治	杨树良	中国人民公安大学出版社	2020年7月

五、实践教学、毕业论文（设计）

（一）实践教学

学院坚持理论联系实际、学以致用、学以致用的教学理念，围绕政治建警、立德树人、强化警务实战技能、提升专业核心能力和研究创新能力的培养目标，依托校局联动、协同育人机制，构建分类管理、分层递进的进阶式实践教学体系。将实习工作与“坚持政治建警，全面从严治警”教育整顿相结合，强调育人为本，培养学生“正三观、守初心、担使命”，在实战中不断锤炼意志与品格。

根据人才培养方案，本学年共组织 2017、2018、2019 级本科 850 名学生参加了 3 批次的社会实践和专业实习。学生至 27 个实践基地（见表 2.8）开展为期 2-6 周的集中实践教学实践活动，完成实习实训科目 20 个，调研课题 160 项，小论文 448 篇，实战单位对实习学生的满意率达 95% 以上。经过公安一线的实践与历练，学生对公安工作有了更直观的认识与了解，业务知识得以融会贯通，主动思考解决问题的能力进一步得到提升，警务实战技能受到了锻炼，公安工作的使命担当意识进一步增强。

（二）毕业论文（设计）

毕业论文作为高等学历教育的重要环节，在教育教学中占重要作用。2017 级本科生作为学院升本以来首届毕业生，计划于 2021 年毕业。为做好毕业论文（设计）工作，学院已于 2019 年及早启动相关毕业工作，先后邀请上海交大、浙江警院、上海商学院、海关学院等高校的专家学者来院，以讲座、研讨会等形式，结合毕业论文（设计）工作流程、论文选题、审阅要求、答辩资格审定等多个环节，向学院教学系部及教务处相关教师开展系统全面的辅导，同时组织师资前往复旦大学、浙江警院等高校开展毕业论文等工作专题调研学习。为培养学生毕业论文（设计）撰写能力，学院在暑期实习过程中，指导学生将实习所见与课堂知识结合，开展调查研究工作，撰写实习小论文。根据毕业论文相关工作要求，学院 5 个本科专业，分别结合各自专业特点，制定了本专业毕业论文（设计）工作方案，明确任务时间，稳步推进。明年，首届毕业生将完成所有毕业论文（设计）工作，各专业将迎接学士学位评估检查，通过后，向符合学位授予资格的学生，授予相应的学位。

第四章 专业培养能力

学院秉持“托起公安工作明天”的办学使命和校训，坚持“面向实战、讲求实用、追求实效”的办学方针，坚持“公安实战有所需，专业建设必有应”专业建设理念，着力推进智慧公安背景下的公安教育现代化改革，围绕上海智慧公安建设、现代警务机制改革对一流警务人才的需求，坚持以专业建设为龙头，以教学内容、方法和手段改革创新为切入点，以公安工作发展和公安队伍建设需求为导向，持续推进“教学练战智”一体化教育教学改革，全面落实立德树人各项要求，不断提升综合办学实力，努力为上海公安工作发展提供警力与智力支撑。

一、各专业培养目标

本学年，学院根据市教委的文件精神和学院已有专业建设情况，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》持续改进，通过加强师资队伍和教学条件建设，提升和改进教师的教学能力和教学方法，加强教学质量保障等方面开展专业建设，取得较好成效，教学水平和质量得到显著提升。

（一）专业培养目标定位

学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》为指导，遵循高等教育教学规律，围绕应用技术型公安本科高校的办学定位、整体发展规划以及学生全面发展的需要，制定人才培养目标。具体定位是：根据党和国家关于全面深化公安改革的总体目标及新形势下公安工作与公安队伍建设对公安专业人才的现实需要，结合学院办学定位和学科专业特色，以培养政治坚定、作风过硬、业务精通、素质优良的应用技术性本科人才为目标，着力培养对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明，具有较强的社会责任感、法治意识、创新精神和公安实战能力，能够适应公安工作和公安队伍建设的专业化、职业化、实战化要求，熟悉相关政策法律法规和技术标准，系统掌握本专业的基本理论、基本知识、基本技能，具有从事本专业相关领域实际工作的专业能力和一定的研究创新能力，在公安机关从事行政执法、刑事执法、公安技术、公安指挥等工作的高素质应用型现代警务人才。

本学年，学院深入贯彻全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《高等学校课程思政建设指导纲要》等指导性、纲领性文件要求，结合学院本科教学工作实际和学士学位评估、合格评估、行业准入等重要规范、标准和要求，制定了《上海公安学院 2020 级本科专业人才培养方案修订工作指导意见》，要求各专业对 2020 级专业人才培养方案进行修订并组织院内外的教育专家和行业专家对修订的人才培养方案全面进行了论证。通过人才培养方案修订，一是进一步明确了各专业的培养目标，

突出了立德树人，强化了创新创业能力培养。二是进一步加强了各系部之间课程建设和使用的协作，加强了专业选修课的开发。三是对智慧教学、毕业论文（设计）、实习、社会实践、创新训练等教学环节的组织提出了更高的标准。

（二）专业培养特色

一是创新“合成培养、育用一体”的专业人才培养模式。充分发挥上海公安大教育体系，与上海公安业务单位加强人才培养全过程合作，形成系队“合成培养、育用一体”的专业人才培养模式。二是坚持“忠诚为魂、立德树人”的专业课程思政融入。根据公安机关与人民警察的政治属性，结合专业课程教学目标与内容，将以“忠诚”为核心的思想政治教育融入专业教学全过程，强化忠诚为魂与立德树人的教育效果。三是创新“教学练战智”一体化智慧教学训练模式。依托智慧公安与智慧校园建设成果，探索创新智慧公安背景下的智慧教学改革，探索线上线下混合式项目化智慧教学新路径、新方法。

二、专业教学条件

近年来，学院通过不断加大专业建设工作力度和经费投入，积极推进专业师资队伍、校内实验（训）室和校外实践教学基地、课程与教材及专业设施等专业基本条件建设，推进校局、校社、校校合作，加强教学管理信息化建设，专业建设水平持续提升，专业教学条件不断完善，生均教学行政用房、教学科研仪器设备、图书资源、实践教学基地及体育运动设施等均能满足教学需求，保障了专业人才培养工作的顺利实施。

（一）专任教师数量和结构

如表 4.1 所示，2019-2020 学年本科专业专任师资总数为 51 人，其中，治安学专业专任师资 13 人，侦查学专业专任师资 11 人，警务指挥与战术专业专任师资 9 人，刑事科学技术专业专任师资 8 人，网络安全与执法专业专任师资 10 人。具有高级职称专任师资各专业分别占比 30.8%、36.4%、33.3%、50%以及 30%；硕士及以上学位各专业专任师资分别占比 92.3%、63.6%、66.7%、62.5%以及 100%。

表 4.1 2019-2020 学年各本科专业专任师资队伍职称与学位分布情况

序号	专业名称	专任师资数 (人)	高级职称		硕士、博士学位	
			数量(人)	占比	数量(人)	占比
1	治安学	13	4	30.77%	12	92.31%
2	侦查学	11	4	36.36%	7	63.64%
3	警务指挥与战术	9	3	33.33%	6	66.67%
4	刑事科学技术	8	4	50.00%	5	62.50%
5	网络安全与执法	10	3	30.00%	10	100.00%

（二）各专业生师比

如表 4.2 所示，治安学专业、侦查学专业、警务指挥与战术专业、刑事科学技术专业以及网络安全与执法专业的生师比分别为 21.54、16.36、14.44、16.25 和 13。

表 4.2 2019-2020 学年各本科专业生师比情况

专业名称	学生总数 (人)	专任教师数 (人)	外聘教师数 (人)	教师总数 (人)	比值
治安学	280	13	0	13	21.54
侦查学	180	11	0	11	16.36
警务指挥与战术	130	9	0	9	14.44
刑事科学技术	130	8	0	8	16.25
网络安全与执法	130	10	0	10	13.00

（三）各专业教学经费投入

2019 年度各专业教学经费投入如表 4.3 所示。经费总额约为 1045.64 万元，包括各专业人才培养与课程建设、实验实训、科研项目、教学辅助等经费。

表 4.3 2019 年度本科专业教学经费投入情况

专业名称	经费总额 (元)	人才培养与课 程建设(元)	实验实训 (元)	科研项目 (元)	教学辅助 (元)
治安学	1718933.18	880856.05	482580.00	131497.13	224000.00
侦查学	1760962.26	575545.87	882184.70	69231.69	234000.00
警务指挥与 战术	1740443.69	804675.78	545260.00	166507.91	224000.00
刑事科学技 术	3615518.37	577014.29	2683285.70	131218.38	224000.00
网络安全与 执法	1620560.68	782127.36	482580.00	131853.32	224000.00

（四）各专业实验实训教学设施

各专业按照院、系两级管理模式，结合各自情况，一是建立了各实验室管理组织框架。学院组建专、兼结合的管理队伍，现有专兼人员 32 名，其中专职实验室管理人员中级及以上职称占比 33%，每个实验中心均配有实验室负责人、管理员、安全员。二是完善实验室管理制度。各系部、实验室根据各自实际情况，

制定了应急预案，并建立工作台账，同时建立了安全准入制度，学生进入实验室须签订实验安全责任书。三是教学仪器设备及台套数满足实践教学需要。学院现有实验实训场所 26 个，下设 55 个功能室，实验实训场所总面积 30820 万平方米（含不计入建筑面积的露天场地 5095 平方米），用于教学实验仪器设备共计 2079 件，仪器设备总值 5699.51 万元，教学实验室生均使用面积 17 平方米，生均教学科研仪器设备值 3.15 万元，超过《公安技术类教学质量国家标准》中“教学实验室生均使用面积不小于 2 平方米、生均教学科研仪器设备值不少于 5000 元”的要求，资产体量基本达到本科院校水平，教学仪器设备及台套数能满足实践教学需要。四是用于实验教学仪器经费年增长量达到本科评建要求。2017 年升本以来，实验教学仪器在逐年淘汰基础上保持稳定年增长量，2019 年新增教学仪器 336 件，新增总额 556 万元，增量 10.2%，教学仪器设备年增长量达到本科评建 10%的要求。

（五）专业教学资源

学院各专业积极吸收引进优质教学资源，开展合作共建，服务专业建设，不断提升专业教学能力。学院为进一步加强智慧公安背景下的专业学科建设和人才培养，积极整合校内校外优质办学资源，侦查学和刑事科学技术专业分别与司法部司法鉴定科学研究院、上海市公安局刑侦总队、浦东公安分局刑侦支队、黄浦公安分局刑侦支队、虹口公安分局刑侦支队、闵行公安分局刑侦支队等 6 家单位签订战略合作协议，围绕“产学研基地”“联合实验室”联合建设项目，共建师资队伍，共担实战研究，共享实验资源，探索创新“科研院所+实战单位+学院”的协同办学育人模式，强力支撑专业学科建设和人才培养。学院与上海重点大学本着优势互补、共育英才的精神，签订人才培养与科研合作协议，共同开展某专业本科生的培养，并大力开展科研合作；此外还与华为、依图、大华等知名高科技企业共同合作，在学院内建设了上海智慧公安联合创新中心，有效促进了学院的教学科研创新和成果转化。

三、专业人才培养情况

（一）优化专业结构，突出专业优势特色

为进一步强化专业内涵，促进专业特色发展，提升专业竞争力，学院根据专业发展前景，遵循学院发展目标，积极、稳妥地进行专业建设，梳理整合课程体系，各专业人才培养方案制定注重突出专业优势，凝练培养特色，扎实推进专业特色建设。如治安学专业在调研公安行业对人才需求的基础上，明确以“智慧公安”和岗位需求为导向，以提升学生能力为目标，着重培养学生运用智慧公安相关信息技术和公安实战技能进行信息检索处理、开展网上办公办案、依法规范使

用武器警械以及良好的公文写作能力。警务指挥与战术专业根据现代警务指挥专业人才培养规格，探索依托院局联动的机制，实施“理实一体、学思结合、知行统一、战训交融、智慧赋能”的“教学练战智”一体化人才培养模式。

（二）优化教学内容，推进教学方法改革

学院不断优化教学内容，力求紧贴公安实战，适应应用型人才培养。学院始终坚持面向实战、讲求实用、追求实效的教学理念，将市局智慧公安最新成果引入课堂，全力推动课程教学内容同步公安实战发展。通过与市局深度合作，在学院设立智慧公安联创中心，将公安行业等 5 个信息系统接入联创中心，模拟创设真实工作环境，服务教学实战；在院外设立 17 个智慧公安现场教学点，兼具师资培养锻炼、实践教学基地、科学研究基地等功能，掌握智慧公安建设带来警务模式变化，吸收调整课程教学内容，为公安应用型人才培养提供了强有力的教学保障。同时，学院大力推进智慧教学改革，为疫情防控期间教学训练提供有力支撑，最大程度降低疫情对学院正常教学训练造成的影响。如警务指挥与战术专业全体教师转变教学观念，探索教学模式，结合专业特点和优势，充分利用“超星泛雅课程”“中国大学 MOOC”“国家级特警教学资源库”等网络教学资源有效丰富教学内容，通过重构教学设计、重建授课模式、强化作业设计等手段，不断促进信息技术与教育教学深度融合，推进教学改革创新，实现分层教学，提高教学训练效率，促进了线上线下教学质量实质等效。

（三）强化立德树人，构建课程思政育人大格局

学院坚持“政治建警、德育为先”的育人理念，深入推进课程思政改革，将“忠诚、坚韧、睿智、果敢”的职业精神作为培养学生政治素养和职业精神核心。通过先行先试改革试点，实施课程思政教育教学体系建设专项工作，组织开展了警种德育纲要编制、德育融入教学等专项活动，2019 年，学院侦查系入选“上海市高校课程思政重点改革领航学院”，侦查学和刑事科学技术专业以课程思政作为培养什么样的人的主要抓手，将三尺讲台作为培养合格预备刑警的主阵地。通过践行“勇者无畏、智者无敌”刑警格言，明晰“做人、做警察、做刑警”的德育循序推进要求，不断培养和强化专业学生“忠诚有担当、无私勇奉献”的刑警职业素养。2020 年年初，在新冠疫情爆发之初，侦查学专业的学生有近 300 人次自发的逆行走出家门，参加到志愿者队伍的行列。他们积极参与道口测温、防疫物资发放、生活物资代购等公益活动中去，充分体现出了新时代公安院校大学生所应当具备的勇气和担当。

为深入贯彻落实习近平总书记在中国人民警察警旗授旗仪式上的重要训词精神，深化学院政治建警、政治建校，进一步全面推进课程思政建设，提升警务

人才培养质量，学院党委结合上海市教委印发的《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》工作，下发《关于贯彻落实习近平总书记重要训词精神融入教学暨深入推进学院课程思政建设的实施意见》，制定了坚持“公安姓党”、坚持育人导向、坚持全面覆盖、坚持特色发展四项课程思政建设工作基本原则；明确了课程思政建设要围绕全面提高人才培养质量，构建以思想政治理论课为核心、综合素养课程为支撑、专业教育课程为辐射的课程思政育人体系的工作目标；全面修订体现“忠诚警魂”公安特色的人才培养方案，打造一批课程思政标杆课程，加强教材选编意识形态和价值观取向内容审查等具体举措任务，以实现用马克思主义基本立场、观点、方法统领学院人才培养体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

（四）合理设置毕业学分，科学设置课内学时

根据学院定位及警务人才培养总目标，进一步校准专业人才培养目标和毕业要求，明确细化本专业毕业生知识、能力、素质的要求，实现对培养目标的支撑。课程设置以学生培养目标和学生素质知识能力提高为导向，科学合理设置各课程模块及学分学时要求，合理安排理论与实践、课内与课外、必修与选修的学时学分。

表 4.4 本科专业学分学时情况

序号	校内专业名称	专业设置时间(年)	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
1	侦查学	2016	2572	187	112	37	38	121	26	2	34.22
2	治安学	2016	2428	178	104	36	38	114	24	2	34.83
3	警务指挥与战术	2016	2460	181	107	36	38	111	30	2	37.57
4	刑事科学技术	2016	2508	185	109	36	40	116	27	2	36.22
5	网络安全与执法	2016	2564	188.5	113	36	40	121	25.5	2	34.75

（五）强化创新教育，增强创新能力

根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》要求，牢固树立创新创业教育理念，将创新创业教育融入人才培养全过程，将创新创业能力培养融入课程教学与专业实践，推进创新创业教育与专业教育交叉融合。专业根据自身特色与优势，开设 1-2 学分的相关创新创业课程（包括学科发展、人才培养、发展导引等）。实践环节中设 1 个创新创业实践学分，制定相关评定细则，着力强化学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。

四、专业课程体系建设

学院注重通识教育与公安专业教育相结合、人文社科教育与自然科学教育相结合、知识传授与能力培养相结合，构建“一个中心，两种类型、两大领域、五个模块”的课程体系，课程体系由必修课和选修课两大类组成，分别包括通识类和公安业务类两大领域，理论课程分为思政、基本素养、公安基础、专业基础和专业五个模块。实践教学环节主要包括课内实验（训）、军事训练、实习、课程设计、社会实践、警务实践、毕业论文（设计）、创新训练等。

治安学以治安学科系统性为基础，以首岗胜任力培养为核心，合理分配各课程模块课时与学分比例，科学架构课程内容体系。在专业课程内容和教学方法上进行了进一步的优化打磨，开展了“治安案件查处”“城市街面犯罪预防”等课程的持续打磨和优化工作，同时根据疫情防控需要，系部积极响应上海市教委、学院部署与安排，采用线上线下混合式教学，实现了“停课不停教，停课不停学”。专业课程体系由课程教学和实践教学构成，其中，课程教学包括基础课（公共基础课、公安基础课、专业基础课）、专业课和选修课（公共选修课、专业选修课）三类。在学分比例上，课内实践与集中实践占 35%；课程教学占 65%。在所有课程教学中，公安类课程合计 91.5 学分，占课程教学总学分的 64%；选修课学分合计 36 学分，占课程教学总学分的 20%。

侦查学专业按照通识教育与专业教育相贯通，理论知识与实务技能相结合，素质教育与能力培养相交融，全面发展与个性发展相协调的思路构建专业课程体系，持续推进国家、省部、学院三级精品（优质）课程群建设，加强教材选用与征订管理工作，加快新课程及网络课程开发步伐。通过改革考核内容和方式，完善课程平时考核体系，建立考勤、作业、小测验和报告等平时课程考核体系，考查学生运用知识分析解决问题的能力。专业通过对首届本科学生教学结果的分析，发现专业部分学生综合应用侦查学各分论知识技能开展综合性应用能力有所欠缺，后经多方论证决定增加一门对应课程，随即结合 2020 级本科生专业人才培养

养方案的制订增设课程，并同步开展了课程开发和相应教材的编制。

刑事科学技术专业坚持专业课同步刑事科学技术最新动向，突出侦技融通，将犯罪现场勘查、痕迹检验等刑事科学技术与刑事科学技术措施、刑事科学技术谋略等刑事科学技术能力有机结合，培养学生“精技术、懂刑事科学技术”的能力。在优化专业课程体系的同时，专业对标“金课”建设标准，在加强课程思政教学设计的基础上，着力打造知识、能力、素质有机融合，实战化、情境化、信息化三位一体的优质课程群。在课程内容上体现刑事科学技术前沿性和公安实战的应用性；在教学方法手段上大力推行“翻转课堂”、线上线下混合式教学，积极推进智慧教学改革，实现智慧公安与智慧教学同频共振；在课程评价上建立学生评教、教师评学、专家评课等综合评价体系，通过不断加大课程改革力度，逐步建成一批课程特色鲜明，教学模式新颖的优质专业课程。其中“犯罪现场勘查学”入选院级本科重点建设课程。

警务指挥与战术专业课程体系根据专业人才培养目标，突出理实结合，由课程教学和实践教学构成，其中，通识类课程必修课 19 门、选修课 4 门，合计 52.5 学分，占课程教学学分的 37%；公安业务类课程公安基础课 16 门、专业基础课 11 门、专业课 5 门、专业选修课 23 门，合计 91.5 学分，占课程教学学分的 63%。本专业师生比 1: 14。专业以专业课为重点，以精品课程引领课程改革，立足现实、着眼长远、突出特色。课程改革充分体现课内外结合、显性隐性结合、理论和实践结合、线上和线下结合，形成了“教学练战智”一体化的专业课程特色。专业《现代警务指挥》课程被评委上海高校市级重点课程、《应急警务实战指挥》被评为学院重点课程。

网络安全与执法专业课程体系紧密围绕人才培养目标定位，突出基础课程在专业人才培养方案课程体系中的地位，综合考虑课程体系的实战性和技术性。授课师资在充分调研的基础上，结合人才培养目标制定课程教学大纲。为进一步提高网络安全与执法专业教学水平和人才培养质量，2020 年初，学院与上海某重点大学就开展某专业人才培养及科研合作达成协议。疫情期间，两校密切合作，共享资源、大胆创新、运用各种教学手段实现停课不停学，取得预期的教学效果。在教学过程中，两校教师就专业知识、教学技能、课堂管理等方面进行了深入交流和紧密协作。同时，组织两校优秀师资负责结合重点难点问题有选择有侧重地组织讨论答疑，我院跟课老师负责以抽查提问的方式检验学生在线自学效果并对作业进行批改，这种合作教学模式使得教学组织更有效，教学反馈更及时，学院师资也共享到了名校的优质资源，自身水平得到了很大提升。

表 4.5 本科专业授课教师情况

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	侦查学	37	38	11	29.73	1	2.7	21	56.76
2	治安学	14	12	3	21.43	0	0	11	78.57
3	警务指挥与战术	33	39	7	21.21	1	3.03	25	75.76
4	刑事科学技术	36	36	12	33.33	0	0	26	72.22
5	网络安全与执法	27	30	7	25.93	1	3.7	24	88.89

表 4.6 本科专业课程开设情况

序号	专业名称	专业课程门数	专业课程总门次数
1	侦查学	38	46
2	治安学	35	65
3	警务指挥与战术	39	45
4	刑事科学技术	36	40
5	网络安全与执法	30	31

五、专业实践教学

学院始终坚持“面向实战、讲求实用、追求实效”的原则，不断深化实践教学方法改革，优化实践教学内容，注重学生公安实战能力的培养。明确要求各专业紧贴实战变化，一体化设计理论教学与实践教学，建立完善含有实验、实训、课程设计、实习、创新训练、社会实践、毕业论文（设计）等环节的实践教学体系；搭建优质、开放的公安实践能力锻炼平台。一是突出实践课程实战化、情境化、信息化的特点，引导开展虚拟仿真实实践教学研发；二是加强与行业、企业合作，鼓励依托智慧公安现场教学点等校外实训基地，开设实习实训等实践教学项目，加大课程设计、毕业论文（设计）与公安工作结合度；三是增加综合性、设计性、研究性实验实训，引导学生开展自主实践，包括科技创新、志愿者活动、社会调查、各类竞赛等，培养学生实践创新综合能力。四是增加课程教学实践学时、强化警务综合实训与实战化教学训练、增设创新训练等集中实践教学项目等举措，使各专业平均实践教学学分比例达到 35%。

治安学专业根据公安教育现代化要求，对治安管理实验实训中心进行了全面改造升级，包含执法办案、窗口受理、综合指挥、娱乐场所管理、模拟地铁、安检搜爆、禁毒实训共 7 个实验功能室，功能更加齐备、工位更加充足、管理更加精细。而且实现了“三网融合、数据融通”，可满足实战化、情境化、信息化的专业教学需求，全力支撑专业人才培养。任课教师根据专业人才培养方案与课程教学要求，组织 2017 级和 2018 级学生开展了相关课程实验（训）和专业综合实

训,通过模拟公安工作实际环境、业务内容和技术应用等方法手段,运用互动式、研讨式、情景模拟、角色扮演、案例教学等不同教学方法,让学生深度参与,师生充分互动,有效提高了学生专业技能和实战能力。

侦查学和刑事科学技术专业针对高素质应用技术型人才的培养目标,科学设计实践教学环节,构建了单项实验实训与综合性训练相关联、校内实验与校外见习相贯通、社会实践与专业实习相结合的实践教学体系。校内实验坚持理实并重、研学结合,强化综合性、设计性实验实训的设计,实验开出率达到 100%;校外实习充分发挥校局合作联动的优势,专业在上海公安刑侦部门建立了 5 个实习基地,聘请 150 余名业务骨干担任实习带教教官,对实习的学生实行一对一带教。

警务指挥与战术专业根据专业人才培养方案,紧紧围绕专业人才培养定位,按照知识、技能认知规律,坚持理论联系实际和学以致用,以政治建警、立德树人、强化警务实战技能、提升专业核心能力和研究创新能力为培养目标,依托校局联动、协同育人机制,与上海市公安局指挥中心、各分局指挥中心、派出所及社会有关机构合作,建立了一批满足于课程思政教学、专业能力训练、掌握专业前沿信息需求的实践教学基地;构建了分类管理、分层递进的进阶式实践教学体系,并将各实践教学环节纳入学业考评。专业实践教学学分 68 学分,实践教学学分占总学分比例 37.6%,综合性、设计性实验课程数占专业实践教学课程数 69%。

网络安全与执法专业根据学院实践教学管理的有关规定,构建了以实验教学为基础、应用技能训练为核心、毕业论文为重点、专业实习为强化的实践教学体系。专业重视实践教学环节的实施,按教学计划的规定认真执行实践教学环节的相关要求,建立了一套比较完善的实践教学质量保障体系,学生实践能力得到较大提高。专业还鼓励学生积极参加各类国家级或省部级网络安全技能大赛,并对参赛学生进行针对性辅导,以赛促练、以赛促学,使学生的专业能力在竞赛过程中得到提高;积极引导有兴趣的同学加入教师科研项目、学习并参与电子取证项目等;通过上述多种举措培养学生的创新能力和实践精神,促进学生实践能力的提高,强化学生的卓越工程师的培养。

表 4.7 各专业实践教学学分情况

序号	专业名称	总学分	实践教学学分	占总学分(%)
1	侦查学	187	63	33.69%
2	刑事科学技术	185	67	36.22%
3	治安学	178	62	34.83%
4	信息化与网络安全	188.5	65.5	34.75%
5	警务指挥与战术	181	68	37.57%

六、学风管理

（一）警务化管理育学风

学院实行警务化管理，全面贯彻“从严治警、从严治校”的方针，修订《上海公安学院警务化管理规定》等多项规章制度，对发现的问题实行每月通报制度，保障教学管理工作有序开展。尤其是 2020 年受新冠病毒疫情影响，全体辅导员对学生的每日签到情况、学习进度情况和作业完成情况进行强化监督检查，确保了“在线学习”的学习效果。

（二）典型引导树学风

学院通过教育引导、政策激励、环境熏陶等措施，培养和激励学生努力学习，形成勤奋好学、争先创优的学习氛围。2019-2020 学年，学院学生获得国家奖学金 3 人次、获得上海市奖学金 1 人次、获得国家励志奖学金 15 人次、获得上海市优秀毕业生 32 人次、获得学院各类奖学金 711 人次。

（三）严把质量促学风

学院严把教学质量关，对考试不及格学生采取本人谈话、家长谈话等方式督促其加强学习，对多门考试不及格学生坚决予以留级处理。2019-2020 学年，有 1 名学生被予以留级处理。

第五章 质量保障体系

学院长期以来坚持“质量兴校”理念，高度重视教学质量保障工作，牢固树立人才培养中心地位，以学士学位授权审核评估为契机，通过“以评促建、以评促改、以评促管”，建立并逐步完善本科教学质量保障体系。学院在 2020 年上海高校分类评价工作中，学院在 17 所应用技术型高校中由第 9 名提升至第 7 名，比上一年提升 2 名。

一、学院人才培养中心地位落实情况

（一）党委高度重视本科教学

一是党建引领人才培养。学院以党建为引领，坚持正确政治方向，把党对教育工作的全面领导贯穿于教书育人全过程，深入推进高等教育内涵发展，用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，深入推进立德树人工作，不断推进全方位育人，为人才培养工作提供了坚强政治保障。二是把本科人才培养列入重要议事日程。每项重大事项决策和部署均通过学院党委会讨论和决议，如学科专业建设、教学资源配置、教学条件建设、人才培养模式改革、教学管理制度创新等；分管院领导定期召开教学工作例会或本科教学研讨会，及时总结教学改革和教学建设的经验，分析面临的形势和任务，研究提高本科人才培养质量的新思路和新举措。三是领导干部定期上课听课评课。学院主要领导坚持每学期为本科生上课，围绕习近平总书记对公安工作的一系列重要论述，特别是在中国人民警察警旗授旗仪式上的重要训词精神，讲授“开学第一课”，帮助学生扣好从警第一粒扣子。学院主要领导、分管院领导每学期深入教学第一线听课，了解课堂教学开展和教学服务保障等情况，采取随机的形式听课，并形成听课记录汇编，提出课改意见和建议，不断促进人才培养质量提升。四是深入一线解决实际问题。学院坚持每学期召开师生座谈会，院领导和职能部门调研听取师生意见建议，为优化人才培养搭建平台、提供参考。同时，学院还建立了院领导分工联系教学系部制度，经常深入院系、学生班级了解人才培养过程中存在的困难，及时解决问题，化解矛盾，形成了全院上下齐抓共管本科人才培养工作的良好局面。

（二）各项制度政策保障激励

一是政策制度激励人才培养。学院在落实发展规划、制定年度重点工作和制定党政工作要点以及年度本科教学工作会议等工作中，将落实本科人才培养中心地位、推动教学质量提升作为改革发展顶层设计的重要内容，予以重点研究，先后出台《上海公安学院教学人员教学与科研工作评价激励办法（试行）》《上海公

安学院骨干教学人员聘任管理办法》《中共上海公安学院委员会关于进一步加强高职师资自主培养工作的意见》等文件，有效激励广大教师不断提高本科人才培养质量，在全院形成了重视人才培养制度建设的氛围和可持续发展的良性机制。

二是管理制度保障人才培养。从专业培养计划、课程建设、教材选定与出版，到课堂教学、辅导答疑、批改作业、考试、实验实习、毕业设计（论文）等教学环节，从学生学籍管理、教学研究、质量监控到教学管理规程等方面提出了规范化要求，并在教学的组织和管理过程中切实贯彻执行；建立了“学院-系部-教研室”三级督导、闭环管理的教学质量监控体系，发挥评教、评学机制对教学改革的导向作用，从而保证了教学工作严格有序的运行。

（三）齐抓共管营造人才培养氛围

学院始终坚持“一切为了教学，一切服务教学，一切服从教学”的管理工作理念，实施“提升服务工程”，积极营造以本科人才培养为中心、三全育人的校园氛围，为突出本科人才培养中心地位、加强教风学风建设、优化育人环境等发挥积极的引导作用。行政教辅部门围绕服务教学开展工作，在教学管理层面设立教学指导专门委员会，为人才培养工作提供指导和决策意见，并加大智慧教室建设力度，为智慧教学实施提供良好的教学环境。人事部门优先保障教学管理人员需求，为每个教学系部配备了专职秘书。宣传部门充分发挥校园网、微信等校园新媒体的功能和优势，及时反映教学活动和改革成果，努力营造重教学、尊名师的浓厚氛围。学员管理部门在疫情防控期间组织全体辅导员采用“云管理”方式全力配合线上教学实施，辅导员对口包干学生区队，以学员身份全程参与线上学习，根据学院线上教学步骤、授课要求、组织运作等规定和程序，协助授课教师开展学生学习考勤、听课签到、意见问题反馈等教学辅助工作，确保线上教学质量不降低、规范高效开展。其他职能部门也立足加强作风建设，简化审批流程，秉承为学生、为教师、为教学服务的宗旨，从教学科研资源、场地、实验条件、教学设备等方面积极服务人才培养工作。

二、“建本迎评”工作

学院高度重视“建本迎评”工作，将“推进度，强基础，加快提速建本迎评两场大考备考冲刺”列为年度重点工作，积极采取有效措施，进一步优化校园基础设施建设，促进师资常态化、专业化培养发展，完善教学质量评价与保障体系，提升服务品质和保障水平，以优良教风学风助力建本迎评，确保评建工作各项任务高质量完成。

（一）勤研学，严评查，加大本科建设力度

研究编写评估知识手册并组织学习考核，各级领导与全体教师教官加深理解，

牢固树立“以本为本”“以教学为中心”“以学生发展为中心”理念。同时，通过开展教学条件、师资队伍、课程教材、实践教学、本科试卷、毕业设计、教学督导、教研科研、学生发展等专项自评检查及整改，在行动中严格落实本科教育各项具体要求。

（二）补短板，汇台账，加强巩固迎评基础

对标评估指标体系，排查梳理学院需要重点完善的短板项目，确定牵头部门、改进措施和完成期限，持续督促推进落实。另一方面，结合强化部门与专业评建基础台账的充分性、关联性、规范性，进而提高学院评建工作的层次性、统一性、成效性、特色性，全面夯实迎评基础。

（三）保质量，提节奏，加快推进建本迎评

继续采取量化分解、分色预警、定期汇报、适时通报、专项检查、目标考核等措施，深入推行“建本迎评”工作的项目化、清单化、责任化管理。在此基础上，根据学院“建本迎评”冲刺年的整体工作部署，逐步加快节奏，动态把控本科教学建设进度，加大投入，推动丰富本科教学建设成果，不断提升学院“建本迎评”工作质量与水平，力争为顺利通过 2021 年学士学位授予权审核评估做好充分准备。

三、教学质量保障体系建设

学院始终将提升本科教学质量作为教学工作的核心任务，围绕人才培养目标，建立质量保障体系运作规范，逐步完善专业建设质量标准、课程建设质量标准、教学管理运行标准、教学考核考务管理标准等，着力构建“全程导控、多维评价、以评促改、评用衔接”完整闭合的教学质量保障体系。

（一）完善教学质量保障组织制度建设

学院为全面落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，实现高等教育内涵式发展，提高办学质量，对现有本科教学质量保障运作情况进行了评估分析，起草制定了“上海公安学院教学质量保障体系纲要”，建立健全了由教学质量目标、教学资源管理、教学过程管理、教学质量监测分析与改进、管理职责等五个系统组成的教学质量保障体系。

为进一步推进教学质量保障机制落实到位，学院层面建立了由学院领导、教学系部领导、相关职能部门领导组成的学院教学质量保障领导小组，统一领导学院教学质量保障体系的制定、修改和实施，监督各个工作机构执行教学质量保障体系的情况和各单位实行监控的情况。同时，为进一步加强新设机构——教学质量评估中心的“评价评估”职能，学院在教学质量评估中心设立学院教学质量保

障办公室，负责组织实施教学质量保障体系建设，监测、研判、改进教学质量保障体系的运作，确保学院各层级实现对本科教学的全过程、全环节、全方位的质量保障。

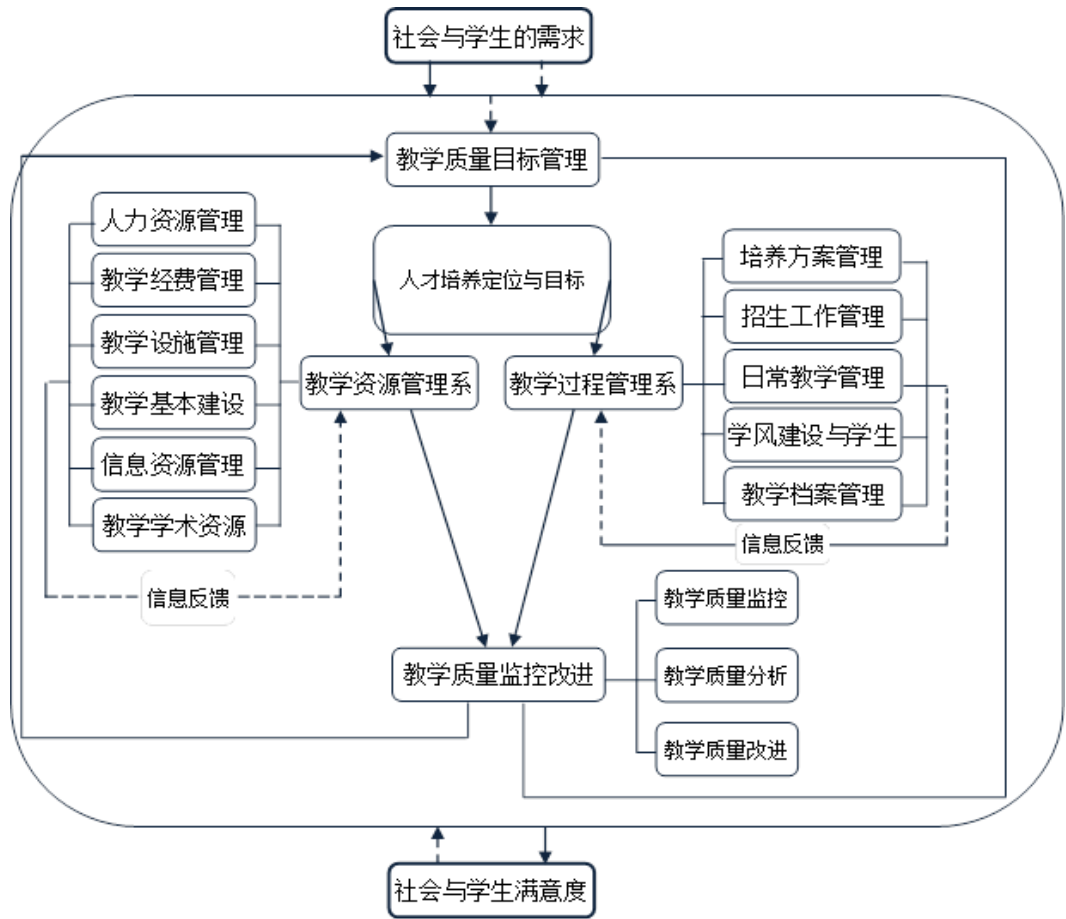


图 5.1 教学质量保障体系

（二）加强教学质量管理工作建设

为进一步提升学院本科教学质量管理工作水平，贯通学院、系部、教研室、学生四个层面的教学质量管理工作环节，学院着力加强由教学质量管理人员、三级教学督导、学生信息员等组成的教学质量管理工作队伍建设，对教学质量进行全方位的有效监控、信息反馈与改进完善。同时，学院通过每周教学工作会议、每月教学督导例会、教学秘书初任培训、“e 起学”网课平台（学院开发的师生网络学习平台）等多种方式提升教学质量管理工作水平。

1. 教学质量管理工作队伍

学院现有院系两级教学质量管理工作人员 35 人。其中，学院层面教学质量专职管理工作人员 24 人，具有中高级职称 8 人，所占比例 33.33%，具有硕士及以上学位 9 人，所占比例 37.50%；教学系部教学质量管理工作人员 11 人，具有中高级职称 10 人，所占比例 90.91%，具有硕士及以上学位 7 人，所占比例 63.64%。

表 5.1 2019-2020 学年学院教学质量管理工作队伍情况

项目		院级 人数	比例 (%)	系部 人数	比例 (%)
总数		24	/	11	/
职称	正高级	1	4.17%	0	0
	副高级	0	0	2	18.18%
	中级	7	29.17%	8	72.73%
	初级	1	4.17%	0	0
	无职称	15	62.50%	1	9.09%
学位	博士	0	0	0	0
	硕士	9	37.50%	7	63.64%
	学士	5	20.83%	2	18.18%
	无学位	10	41.67%	2	18.18%
年龄	35 岁及以下	4	16.67%	0	0
	36-45 岁	8	33.33%	4	36.36%
	46-55 岁	10	41.67%	6	54.55%
	56 岁及以上	2	8.33%	1	9.09%

2. 三级教学督导队伍

本学年,为进一步加强基层教学组织建设,促进对基层教学组织教学过程管理的精细化程度、教研督导力度,学院在原有的院系两级督导制度基础上,对学院督导办法进行了修订,建立了教研室督导队伍,形成“学院、系部、教研室”三级督导体系。学院现有教学督导人员 41 人。

3. 学生信息员队伍

学院始终坚持“以学生为中心”的教学管理理念,鼓励学生积极参与本科教学管理。学院现共聘任 19 名本科学生信息员,平均分布在各本科区队(班级),为学院收集提供学生在教学及学习生活方面的意见与建议。本学年,学生信息员共反映 65 条信息。其中,有效信息 42 条,共涉及教师、课程、教学设施 3 个大类。学院根据学生反映的情况,以教学检查提示单形式,与相关行政职能部门、教学系部进行沟通,并在每月学生信息员会议上反馈工作结果,形成了“学生有所呼,学院有所应”的良好氛围,进一步激发了学生信息员发挥教学主体作用的积极性。

(三) 优化教学运行管理制度

本学年,学院围绕本科教学评估标准持续开展“废改立”工作,积极制定适应本科教学发展的新制度,并对现有教学运行管理制度进行补充与完善,先后修订明确了教学改革研究、实验教学、学士学位授予、毕业论文(设计)、课程建设、教研活动等方面的本科教学质量工作标准,进一步建立健全教学基本规范和教学管理基本流程,为各主要教学环节的实施、监督提供了工作规范与评价标准,

使教学工作做到有章可循、有据可依，形成了全新的“上海公安学院教学管理制度汇编”。

表 5.2 2019-2020 学年教学运行管理制度修订情况

文件名	文号	发布日期
上海公安学院教育教学改革研究项目管理办法（试行）	沪公院发〔2019〕189号	20190924
上海公安学院实验教学管理办法（试行）	沪公院发〔2020〕1号	20200103
上海公安学院实验室工作规定（试行）	沪公院发〔2020〕2号	20200103
上海公安学院实验室安全管理办法（试行）	沪公院发〔2020〕4号	20200103
上海公安学院实验室开放管理办法（试行）	沪公院发〔2020〕5号	20200103
上海公安学院全日制本科生学士学位授予工作细则	沪公院发〔2020〕48号	20200319
上海公安学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法	沪公院发〔2020〕49号	20200319
上海公安学院本科生毕业论文（设计）撰写规范（试行）	沪公院发〔2020〕51号	20200319
上海公安学院本科重点课程建设管理办法（试行）	沪公院发〔2020〕52号	20200319
上海公安学院教师新开课管理办法（试行）	沪公院发〔2020〕53号	20200319
上海公安学院课程建设管理办法（试行）	沪公院发〔2020〕54号	20200319
上海公安学院新建课程管理办法（试行）	沪公院发〔2020〕55号	20200319
上海公安学院“一课多教师”管理办法（试行）	沪公院发〔2020〕72号	20200521
上海公安学院教研活动管理办法（试行）	沪公院发〔2020〕73号	20200521

（四）开展教学质量日常监控与运行

学院始终坚持问题导向与全过程管理的理念，以落实常态化、制度化管理为重点，实行常规监控与专项监控相结合，注重检查与结果的反馈改进，在日常教学巡视基础上形成了“四查、三督、三评、三反馈”的 4333 教学质量日常监控机制，确保教学质量保障体系的正常运行。

1.严格落实教学巡视与“期初、期中、期末”教学检查四查制度

一是根据“学院日常教学巡视办法”，学院在教学质量评估中心落实专人每日开展网络视频巡视与每周现场巡查的基础上，进一步加强系部、教研室两个层面的课堂教学质量监控力度，配齐配强系部、教研室督导队伍，并为系部装配了网络视频巡视终端与大屏，规范课堂教学管理，严肃课堂教学纪律，切实维护学院良好教学秩序。学年内，学院通过日常教学巡视共发现教师课堂违规 17 起。二是学院严格执行“期初、期中、期末”检查制度，依据实时教学进度，以系部自评、自查、自纠与学院检查相结合的方式对相关教学环节、教学要素进行定期检查评估，持续监测、评价本科教学质量，发现教学过程中存在的问题与不足，

形成教学改进措施。学院针对检查发现的问题，通过教学工作例会以及三期检查报告制度发布，相关责任部门在教学检查结束后 2 周内反馈落实解决情况，本学年，学院共发布教学检查报告 6 份、开具教学检查提示单 5 份，各教学系部发布教学检查报告 54 份。

2.积极开展“学院、系部、教研室”三级督导活动

学院在建立学院、系部、教研室三级教学督导队伍的基础上，组织各级教学督导充分履行教学常规督导、教学建设督导和教学改革督导职责，开展各类教学评估、教学巡查、问题督查、教学辅导等工作。学院、系部、教研室三级教学督导相辅相成，各显其能，从宏观、中观和微观三个视角共同构建学院教学质量督导监控体系。学年内，学院三级督导队伍按照“督导结合、以导为主”的原则，深入教学一线开展检查、监督、指导，开展线上线下教学督导专项活动 4 次（教学督导月、疫情期间线上教学督导、开学教学督导、教学质量专项督导），总计听课评课 1093 学时，为系部优化改进教学质量保障体系的自转提供了指导与帮助。

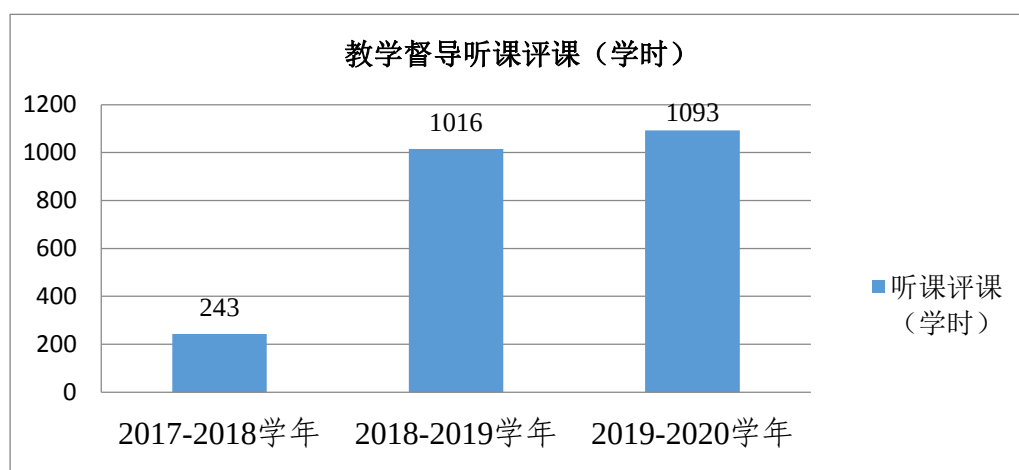


图 5.2 教学督导听课评课情况

3.定期开展“评教、评学、评试卷”教学质量三评活动

一是评教学。为有效掌握本科课堂教学质量情况，学院通过第三方软件系统，以课程与教师为评价客体，开展学生评价、同行评价和教学检查评教。在学生评教中，学期末由教学质量评估中心组织学生对任课教学人员授课质量开展无记名测评，公布评价结果，评教覆盖率 100%；同行评价包括领导评价，专家评价（学院、系部两个层面的校内外专家以及教学督导）、教学人员互评；教学检查评教，即是在“学院、系部、教研室”不同层面的教学检查中，开展随机听课评课。通过多元化、多层次、全覆盖的评教模式，评价数据信息以及分析意见反馈至教学系部、教研室、教师个人。根据评价情况，教学系部研究制定教学质量改进方案，教师个人要形成教学反思报告，并将评价结果与教师年度考核与绩效奖金挂钩，进一步激励教师努力提升课堂教学质量。

表 5.3 2019-2020 学年学院评教总体情况

评教项目	覆盖比率	A 等 (%)	B 等 (%)	C 等 (%)
		得分 ≥ 90 分	得分 ≥ 80 分	得分 ≥ 60 分
学生评教	100%	95.32%	4.24%	0.44
同行评教	100%	92.32%	7.54%	0.14%
教学检查	32.12%	86.24%	12.87%	0.89%

①本学年，学院共开展 2 次学生网上评教工作,涉及 2017 级、2018 级、2019 级本科学生 850 名，有效问卷回收率 100%，平均评价值为 94.3 分，评教数据总体趋势稳步上升，调查样本具备了广泛性和代表性。

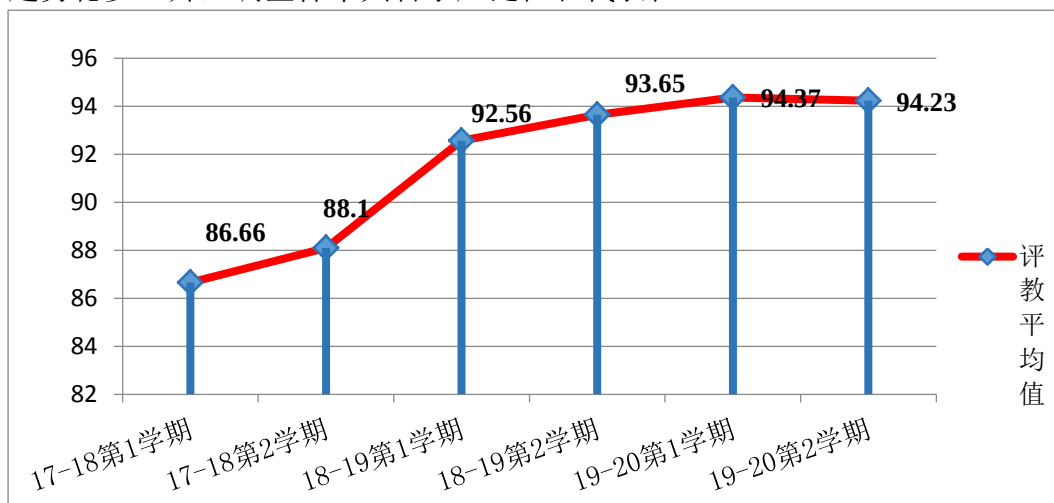


图 5.3 近三年学生评教总体趋势

②本学年，学院、系部层面分别外聘校外专家，共参与本科教学听课评课 87 门次，占学年本科开设 441 门次课程的 20%。其中，通识类课 13 门次，公安业务类课 74 门次。校外专家总体评价为 A 等（ ≥ 90 分）为 80.35%，B 等（ ≥ 80 分）为 14.45%，C 等（ ≥ 60 分）为 5.20%，公安业务类课程评价结果基本高于通识类课程。专家评价结果以书面形式，分别反馈至教学系部以及教师个人，教学系部根据评价情况落实帮教扶持措施。

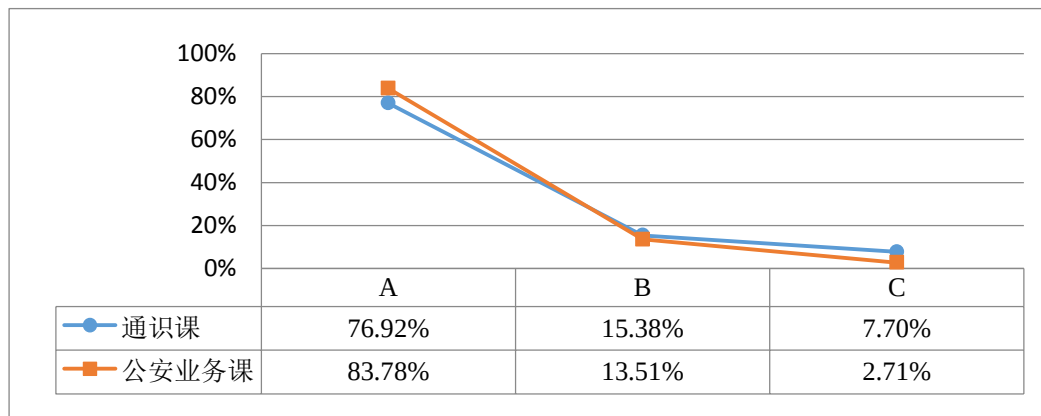


图 5.4 2019-2020 学年校外专家评教情况

二是评学生。学院为进一步加强学风建设，在期末组织本科任课教师开展集中评学工作，对学生的过程进行有效监测，及时了解和解决学生学习过程中存在的问题与不足。同时，学院将教师评学结果作为学生各级各类先进集体评选、学生工作评估考核的重要依据之一。教师评学工作结束后，组织辅导员以学生区队为单位召开评学反馈会议，向学生反馈评学结果和情况，与学生共同探讨提高学习质量的办法和途径，并做好反馈会议记录及改进措施记录，为任课教师在备课过程中有针对性的设计课堂教学方法、教学手段和教学内容提供了支撑。

表 5.4 2019-2020 学年教师评学情况

本科专业	区队 班级 总数	评学结果			
		优秀 得分≥90 分	良好 得分≥80 分	中等 得分≥70 分	合格 得分≥60 分
治安学	6	4	2	——	——
侦查学	4	3	1	——	——
警务指挥与战术	3	3	——	——	——
刑事科学技术	3	3	——	——	——
网络安全与执法	3	2	1	——	——

三是评试卷。为进一步规范本科教学考核考务工作，学院在 2019 年秋季学期期末邀请教育科学研究院、同济大学、华东师范大学、上海外国语大学、上海海事大学等教育机构专家进校开展了历时一周的本科课程试卷质量评估工作，累计检查考试档案 258 袋、75 门课程、235 个班次、8757 份试卷。专家组从考试及试卷管理、试卷基本规范与要素、试卷命题与考核方案、阅卷评分与成绩分布、试卷分析与重复率等 10 个维度进行了评估，认为学院相关本科考核管理制度完整、试卷档案规范、考风学风端正，也对 B 卷管理、课程代码、命题质量、试卷批阅、成绩分布、试卷分析等 6 个方面提出了改进意见与建议。学院根据专家组评估报告意见，立即反馈至各本科教学系部要求开展试卷整改。同时，在 2020 年春季学期期初，组织各本科教学系部开展了试卷整改回头看活动。学院通过此次评试卷活动，在专家组的指导帮助下，发现、整改了考试考务工作中存在的问题与不良工作习惯，也折射出了本科教学中存在的问题，为学院进一步推进本科教学建设与教学规范管理提供了支撑。

4.及时开展“学院、系部、教研室”教学质量信息三级反馈工作

学院为进一步加强教学质量监测信息反馈改进工作，完善教学质量保障的闭环体系，通过“八会议、六报告、六提示”的工作模式，从“学院、系部、教研室”三个层面形成教学质量监测信息纵向响应机制，为提升教学质量、改进教学措施及时提供有效支撑。一是通过学院党委会、校长办公会、学术委员会例会、教学指导委员会例会、教学工作例会、教学督导例会，对重大教学事项与问题进

行研究决策，通过师生座谈会、学生信息员会，及时收集反馈教学质量信息。二是通过学院本科教学质量年报、本科专业教学质量年报、教学质量保障报告、教学质量月报、教学督导专报、教学专业评估报告，实施本科教育教学质量常态监测。三是通过教学检查提示单与反馈单、教学督导单与反馈单、教学事故通知单与认定单，核查反馈日常教学质量监测信息，落实教学质量分析、改进措施。

（五）建立疫情下的线上教学质量保障机制

在今年新冠疫情期间，学院根据教育部“停课不停学”的相关要求，教学质量保障工作与教学工作保持同频共振，从“保运行”到“要质量”，线上教学质量监控不松懈，全力保障线上教学质量。

1.强化管理机制

学院强化战时教学质量保障机制，依托学院、系部、教研室三级教学质量保障队伍，严格落实每日教学质量巡查机制。同时，通过学生信息员微信群，加强学生学习过程中的信息收集与反馈。

2.强化保障能力

基于学院智慧教学大练兵基础上，学院组织教学质量管理人员同步参加“教师在线教学能力提升培训”和超星教师发展中心“‘停课不停学’信息化能力提升线上专项培训”，以便于服务监测线上教学质量保障工作。

3.强化检查力度

学院以超出常规的教学检查力度，大范围地组织专家、教学督导、教学质量专职管理人员开展在线听课，对在线课程教学的教案、教学视频准备、教学进度执行、教学组织、辅导答疑、作业布置批阅等方面进行全方位的质量检查、督促和指导。各教学系部每周统计网上教学督导情况，完成教学质量报告撰写。学院通过“超星学习通”平台，与超星公司合作挖潜平台大数据分析功能，监测线上教学质量。

4.强化信息反馈

在疫情期间，教学质量管理人员通过学院建立的“停课不停学”微信答疑群，及时发布、收集、反馈教学质量检查信息，对线上教学质量突发情况召集有关部门进行解读。同时，学院围绕线上教学秩序运行与教学质量评价情况，共发布教学质量专报 10 份。

（六）本科教学基本状态分析

1. 加强状态数据建设

学院自 2017 年启动本科教学状态数据填报工作，借助全国普通高校教学基本状态数据库系统，连续三次采集了学院本科教学基本状态数据，对师资队伍、教学资源、教学管理、教学效果、学生发展、质量监控等教学基本状态进行了检

查和分析，各项办学条件指标及检测办学条件指标均达到要求，满足了学院应用技术型警务人才的培养要求。同时，学院在教育部教学基本状态数据的基础上，开发了学院教学基本状态数据指标体系，首次组织各系部采集了学院教学基本状态数据，作为各教学系部教学质量动态监测和学院教学工作考核和评估的重要依据。

2. 完善信息反馈机制

学院通过对积累形成的学院本科教学状态数据进行统计分析，及时反馈至相关部门和责任人员，促其及时改进工作，形成了两个层面的反馈渠道。学院对系统反映出的教学质量工作重点因子，设立建设教学质量监测点，为学院教学发展决策建设提供科学依据；对于效率低、成绩差的方面，派驻教学督导进行引导和监督，不断推进学院内部教学质量管理体系建设。

3. 定期公布质量报告

为推进信息公开，接受社会监督，提高工作透明度，学院就相关信息实行年度报告制，每年发布《上海公安学院本科教学基本状态数据分析报告》《上海公安学院本科教学质量报告》，供学院各级领导、有关专家、全体师生了解情况、分析判断使用，同时作为学士学位授予预评估、本科专业评估的有效依据，主动接受社会监督。

第六章 学生学习效果

一、培养党和人民忠诚卫士

学院始终坚持“思想政治引领”的育人模式，强化“公安姓党”的政治属性，始终坚持忠诚铸魂的办学使命，积极构建“三全育人”体系，将忠诚教育贯穿于教育教学全过程，着力培养党和人民忠诚卫士。

一是铸魂强基，切实发挥思政理论课主渠道作用。完成“马克思主义基本原理”等“4+1”主体课程建设，并增开“习近平新时代中国特色社会主义思想”以及“人民警察忠诚教育概论”公安特色思想政治理论课。

二是精准滴灌，大力推进“课程思政”教育教学改革。学院制定下发了《上海公安学院课程思政建设方案》，深入挖掘专业课程的思政内涵和元素。学院侦查系于2019年获评市教委“上海高校课程思政重点改革领航学院”。

三是忠诚为魂，大力构建“三全育人”机制。学院制定下发《上海公安学院“三全育人”综合改革建设实施方案》，以忠诚教育为主线，结合建党日、国庆节、爱民月、宪法纪念日，通过教材、课堂、课外、网络、师资、评价等不同维度构建“三全育人”机制，形成了毕业季铺设“从警路”姓名砖等育人品牌项目。

四是纪律为纲，着力锻造公安铁军。聚焦“严守纪律规矩”主题，以锻造“四个铁一般”公安铁军为目标，严格开展警务化管理工作。根据教育部41号令修订了学生管理相关规定，完善了定期检查通报、学生奖惩等一系列制度。通过坚持纪律承诺签约，在入学集训、专业学习、实训实习等各阶段，反复组织学生进行各项警纪法规专题学习和“警钟长鸣”案例教育，确保铁纪硬规的知晓度和执行力，不断强化对学生的养成教育。

学院的思政工作取得良好成效。每届学生的无偿献血率均保持在90%以上。每年学生均积极参加各类重大安保工作，尤其在2019年，全体学生作为增援力量，全力以赴投入第二届进博会、国庆70周年等重大安保中，并荣获市公安局个人三等功9人次，市公安局个人嘉奖26人次。

二、加强学生全面素质培养

学院在培养高素质应用型警务人才基本政治素养与核心能力的同时，也密切关注学生的社会责任、创新意识、实践能力的发展，积极拓展上升途径，帮助学生全面成长。本学年，学院在由上海市经济和信息化委员会主办的第五届soda开放数据创新应用大赛中，获一等奖（第一名）和最具投资价值项目奖；在第十四届全国公安院校学生科技应用创新大赛中，获金奖1项、铜奖5项；在第三届“蓝帽杯”全国大学生网络安全技能大赛总决赛中，获二等奖；在第四届上海市大学生创客大赛，获三等奖。

（一）学生科研与创新创业活动

学院结合办学特色，大力培养学生创新精神和实践能力。一是建章立制强基础。根据学院实际情况，专门研究制订了《上海公安学院学生科研项目管理办法》《上海公安学院创新创业学生管理办法》《上海公安学院创新创业兼职导师管理办法》《上海公安学院创新创业学分认定与转换办法》《上海公安学院教师创新创业教育工作绩效考核管理办法》等多个规章制度，为顺利开展学生科研与创新活动提供了制度保障。二是创新项目强培育。学院专门开设了“创新性思维与创新方法”公共选修课，各专业将创新课程必修学分纳入人才培养方案。同时，学院开展创新训练项目的申报和培育工作，校级创新训练项目总数逐年翻番。三是增加投入强保障。学院为创新训练项目提供专项经费支持，经费投入年递增率达到300%。

表 6.1 2019-2020 学年学生科研创新获奖情况

序号	竞赛名称	参赛项目	获奖情况
1	第五届 soda 开放数据创新应用大赛	——	一等奖 最具投资价值奖
2	第十四届全国公安院校学生科技应用创新大赛	*****库应用可行性研究与路径探索	金奖
3	第十四届全国公安院校学生科技应用创新大赛	警车*****装置在现代警务模式下的应用	铜奖
4	第十四届全国公安院校学生科技应用创新大赛	警用手电多功能泛光罩	铜奖
5	第十四届全国公安院校学生科技应用创新大赛	公安院校学警安保辅助 APP	铜奖
6	第十四届全国公安院校学生科技应用创新大赛	利用“*****”现场查明*****身份方法探究	铜奖
7	第十四届全国公安院校学生科技应用创新大赛	利用移动端政务微信开展课外学习模式创新的探索与思考	铜奖
8	第三届“蓝帽杯”全国大学生网络安全技能大赛总决赛	——	二等奖
9	第四届上海市大学生创客大赛	互联网+智能地锁车位共享 APP	三等奖

（二）学生体育活动

为加强学院体育教学训练、课外体育活动和校园体育文化建设，学院建有体能训练馆、泅渡（游泳）馆、防卫控制训练馆、城市障碍训练场、田径场、风雨篮球场、室外篮球场、力量训练区等，各项体育活动管理制度齐全。本学年，学院体育运动委员会采用课中专项训练与课余跑步 APP 相结合的方式，组织发动

学生开展锻炼,场馆及设施使用频率高。同时,学院建有学生体质健康测试中心,每年对学生进行体质健康测试,测试情况较好。根据学生体质健康测试结果显示,本学年学生体质达标测试合格率为91.3%,优良率为22.1%。学院组建有乒乓球、游泳、龙舟、跳踢、长跑等11支学生运动队,在2019年“上海市学生阳光体育大联赛长跑、跳绳踢毽子、定向越野”三个项目的比赛和上海市第四届学生智力运动会中,团体、个人项目分获优异成绩。2019年12月,学院举办“砥砺奋进七十载 不忘初心再出发”第二届迎新长跑比赛,师生共同参加3公里健步走、10公里挑战赛和6公里团队接力赛等3个项目组别的比赛。尤其在2020年疫情期间,学院组织全院学生开展“线上抖音俯卧撑挑战赛”,进一步提升了学生在疫情期间的体育锻炼积极性。

表 6.2 2019-2020 学年各本科专业体质测试达标率情况

校内专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率
治安学	280	258	92.1%
侦查学	180	159	88.3%
警务指挥与战术	130	124	95.3%
刑事科学技术	130	122	93.8%
网络安全与执法	130	113	86.9%

表 6.3 2019-2020 学年学生体育活动获奖情况

序号	赛事/项目名称	时间	获奖情况
1	2019 年上海市学生阳光体育大联赛（高校组） 跳绳踢毽子	201912	团体第一名
2	2019 年上海市大学生定向越野锦标赛	201912	高校女子组亚军 孙陶君, 个人第四名 黄子君, 个人第四名
3	第五届 UniRun 上海-跑入最美校园高校马拉松	201912	团体一等奖

（三）学生美育活动

学院积极打造警营特色文化品牌,开展了系列艺术演出、歌唱比赛、文化竞赛活动,培育学生文化涵养和健康向上的审美情趣。2019 年国庆前夕,组织学院合唱队参加“向祖国敬礼”——上海公安系统合唱比赛,获得铜奖;2019 年国庆期间,组织学生开展“我和我的祖国”快闪活动告白祖国;2019 年秋季学期,组织选拔学生参加“创享音乐力量”原创音乐大赛,2 名学生脱颖而出进入决赛并获最佳人气奖;2019 年 12 月,组织学生参演“上海大学生歌会”活动;2020 年初,举办“‘礼赞新华章 崇景再启航’2020 年上海公安学院迎春特别活动”;2020 年 3 月至 5 月,依托网络平台组织举办“青动崇景、大爱同行”原创

网络文化展评活动，选拔优秀作品参加第五届“汇创青春”--上海大学生创意作品展示活动、“诵读中国”朗诵比赛、书法比赛等活动；举办“绽放绚丽青春”云演讲活动，在抗疫同时通过云端丰富学生文化生活，营造了全校师生感受、融入、参与的良好氛围。

表 6.4 2019-2020 学年学生美育活动获奖情况

序号	赛事/项目名称	时间	获奖情况
1	“向祖国敬礼”——上海公安系统合唱比赛	201909	初赛第四名
2	“创享音乐力量”原创音乐大赛	201912	最佳人气奖
3	第五届“汇创青春”--上海大学生创意作品展示活动	202006	《逆行者》获大赛二等奖 《从警路》获大赛三等奖
4	上海市诵读中国大赛	202008	《学警战疫实录》获大学生组二等奖

（四）学生社会实践活动

学院按照“坚持公安特色、突出专业特点，学生暑期社会实践与公安工作相关联，与专业背景相结合”的要求，创新传统社会实践志愿者模式，通过实践任务设计，赋予社会实践更为丰富的内涵。根据教学计划，学院组织学生至相关专业签约社会实践单位及学生属地分局派出所，开展志愿者服务、社会调研等社会实践活动，引导学生走出校门、增长才干、服务社会。期间，引导学生带着问题上岗，在实践中寻找答案，更好地激发了学生思考问题、解决问题的主动性和积极性，为后续专业课程学习打下基础。

今年暑期，学院组织 2019 级本科 5 个专业 402 名学生，至上海市公安局 27 个实践基地，开展为期 2 周的社会实践。学院会同实践单位精心挑选政治素质好、业务水平高、工作责任心强、作风正派、能战会教的领导干部、警长、业务骨干担任带教民警，为学警系好“第一粒纽扣”。在风清气正的氛围中，学生学习敢于担当、甘于平凡、无私奉献、不怕牺牲的公安作风，不断树立崇高的公安事业理想，并联系实践中的所见、所闻、所思，有步骤、有计划的开展小论文的构思与撰写。同时，指导老师结合实际情况开展实地检查，及时将实践中不规范的情况予以指出，并做好学生与实践点、学院之间的沟通与协调工作。指导老师均反映，许多实践点尽可能多的让学生接触公安智能化、警务流程再造等相关警务改革业务，使学生能将课堂的理论知识与实际工作业务相结合。学生纷纷反映社会实践很有收获，看到了、学到了很多无法通过课堂接触的业务技能和知识，感受到社会治安方针从“打防结合”转变为“预防为主”、警力投放从广撒网到精确布点，街面巡控从人力追踪到图像比对推送等一系列的警务变革，使学生切身感

受智慧公安建设给上海警务工作带来日新月异的变化,更加坚定了投身公安事业,成为新时代智慧警察的信念与决心。

三、学生学业情况

本学年,学院共有 6479 人次本科生参加本科课程考试考查,无本科毕业生。其中,考试课程为 93 门次,考查课程为 51 门次,补考共 210 人次,留级 1 人,学生平均绩点呈正态分布。

表 6.5 2019-2020 学年本科学生补考留级情况

系部名称	参加人次	补考人次	补考比率	补考人数	留级人数
治安学	2224	71	3.19%	37	1
侦查学	1265	24	1.90%	19	0
警务指挥与战术	1070	48	4.49%	34	0
刑事科学技术	1070	41	3.83%	27	0
网络安全与执法	850	26	3.06%	18	0

表 6.6 2019-2020 学年本科学生平均绩点分布情况

年级	平均绩点分区分布比例 (%)					
	4-5	3.5-4	3-3.5	2.5-3	2-2.5	0-2
2019 级	1.34%	29.20%	17.51%	20.24%	22.47%	9.24%
2018 级	2.27%	36.43%	12.63%	24.32%	14.12%	10.23%
2017 级	2.65%	35.49%	13.57%	24.37%	15.64%	8.28%

四、学生学习满意度

学院每学期开展“学习满意度调查”,从学习生活环境、校风学风现状、学习条件、课堂教学、实践教学等方面多维度了解学生对学院学习情况的满意度。从调查结果看,850 名本科生对学院学生学习满意度评价较高、稳步上升,97.74% 学生表示满意。

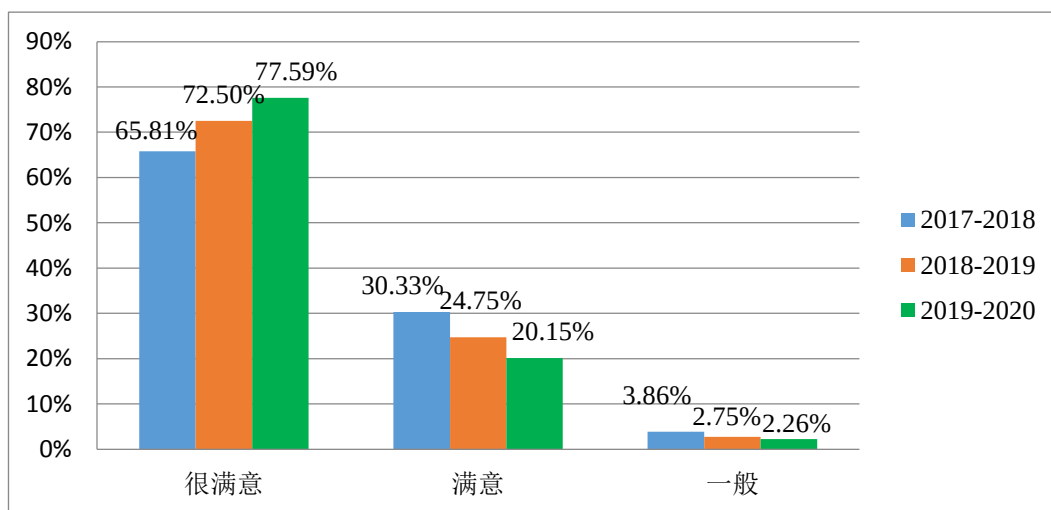


图 6.1 近三年本科学生学习满意度

第七章 特色发展

一、全力推进智慧教学改革，实现“战疫”不停教、“线上”不停学

为全力做好新型冠状病毒疫情防控期间教学训练工作，根据教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》和市局、市教委有关工作部署，最大程度降低疫情对学院正常教学训练造成的影响，学院全力推进智慧教学改革，专题培训师资线上教学能力，引入超星尔雅、中国大学 MOOC 等网络学习平台资源，通过“微课程”“慕课”“SPOC 课（小规模在线课程）”“速课”等多种形式，组织实施防疫期间在线教学，除涉密和体技能类课程外，学院全部课程实现线上教学，共开设线上课程 129 门，占到计划开课的 82%，其中学院自建线上课程 70 门、平台资源课 59 门；参与线上教学师资 300 人次；涉及线上学习学生 66223 人次，确保了学生学业不受影响，教学质量和进度不降低、不延后，迈出了“智慧教学”改革坚实有力的一步，实现了“战疫”不停教、“线上”不停学。

（一）强攻坚、强机制、强合作，努力化危机为智慧教学发展机遇期

面对疫情对正常教学秩序带来的冲击和影响，学院坚持最高标准，加快推进信息技术与教育教学的深度融合。一是强力攻坚。学院党委第一时间召开专题部署会，就深化“智慧教学”改革，加快转变教学理念，快速实施线上教学、网上开课等多次进行专门部署，分管院领导牵头组织教学职能部门调整教学计划，谋划线上教学实施路径，学习借鉴复旦、交大、公安大学等高校线上教学好做法，制定《学院疫情防控期间在线教学训练实施方案》，为新学期在线教学课程安排、授课师资培训及组织推进等明确了步骤措施。二是强化机制。学院强化战时教学管理机制，建立学院、专业、班级三级管理体系，严格落实学生每日健康报告制度，加强实习学生防疫安全教育，开设学习专栏、强化战时培训，即时更新防疫要点，确保疫情期间教学秩序顺畅，学生队伍不散不乱。三是强强合作。学院加强与超星尔雅、中国大学 MOOC、好大学在线、智慧树等主流网络学习平台合作，充分发挥各自课程资源优势，共同实施在线教学，并对平台提供的 480 余门课程进行梳理，同步实施学院自有课程网络化改造。

（二）重培训、重答疑、重落实，有力做好线上教学准备

学院充分发挥前期“智慧教学”专项练兵活动成效，加强师资战时培训，帮助师资快速掌握线上授课要求和能力要点，并强化工作推进，确保各项任务落地见效。一是重战时培训。组织全体师资参加市教委“教师在线教学能力提升培训”

和超星教师发展中心“‘停课不停学’信息化能力提升线上专项培训”，通过系统学习“疫情之下‘应急’教学模式”“微课视频设计与制作”“翻转课堂教学评价与全景展示”等课程，帮助师资熟悉掌握在线教学知识技能，熟练运用网络学习平台和在线互动工具。二是重即时答疑。建立由院领导、职能部门和系部领导、全体教学人员和超星尔雅等网络学习平台师资组成的“停课不停学”微信答疑群，由网络学习平台师资对学院师资网课制作进行即时专业辅导，在线解答网课制作方法，并提供24小时技术支持和应急解决方案；院领导、职能部门和系部领导则在线开展即时线上教学方案解读，分享各自工作经验，累计辅导、答疑210余次，实现边干边学、互帮互学、群策全力。三是重落实落地。学院整合教学资源，教务处与远程教育中心通力合作，各教学系部全力支撑，全体教师攻坚克难、连续作战，录制线上课程、制作教案。学院先后下发“组织开展在线教学”“组织学生注册报名‘精品在线开放课程’”等系列通知，制定“在线教学课表”，实施线上建课建班、试学试教，发布线上教学指南，确保各项工作落地快、执行快，有力做好线上教学准备工作。

（三）云课堂、云辅导、云管理，打造“智慧教学”升级版

学院通过共享院社资源，依托政务微信“e起学”，着力实施云课堂、云辅导、云管理，积极打造“智慧教学”升级版。一是构建云课堂。授课教师充分利用云上百余门课程，同时对现有课程资源进行云端重构，上传课程视频、PPT、练习题等课程资料，并采取网络自主学习、线上线下混合式教学等方式开展教学活动。云课堂上，同学们在线回答、抢答，授课教师及时反馈、讲解，让课堂教学富有趣味，学生学习热情高涨。二是实施云辅导。充分发挥政务微信“e起学”作用，开发“*****工作要点”“*****技术”等战时系列微课程，让实战典型案例迅速转化为教学教案，有力促进了教学与实战的紧密对接，为学院教学和全局广大民警抗击疫情提供有力教学支撑。三是强化云管理。明确规定线上教学步骤、授课要求、组织运作等规定和程序，实行教学职能部门干部和民警对口包干学生区队制度，以学员身份全程参与线上学习，及时解决师生在线教学过程中遇到的问题。同时，加强线上学习考勤，规范成绩评定，督促各系部组织师资开展线上教研，严格落实听课签到、作业布置批阅、考核及成绩统计等工作，确保线上教学质量不降低，规范高效开展。

二、坚持“三全育人”强根基，探索“课程思政”促教改

（一）加强“课程思政”教学改革顶层设计

学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实习近平总书记关于公安政法工作、高校思政工作、意识形态工作、宣传思想工作、

教育工作等一系列重要指示精神和相关部署要求，自觉提高政治站位，毫不动摇地坚持公安院校的根本政治属性，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，先后制定下发了《中共上海公安学院委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》等多部文件，并针对课程思政教育教学改革专门制定了《上海公安学院课程思政建设方案》，为课程思政教育教学改革指明了方向，奠定了基础。

（二）全面推进“树魂强基”为特色的课程体系构建

实施以“树魂强基”为核心的“德育融入”理念的课程改革。从“教”和“学”两个角度出发，以“树魂强基”为核心，通过课程教学、日常养成、实战锻炼，全面强化德育融入专业课程，从教学设计、组织与考评环节入手，做实“知识、技能、态度”三位一体课程教学元素中“态度”内容的教学，将警察职业素养、综合素养融合到专业课程的设计中。

（三）重构“知识、能力、素质”一体化“课程思政”教材体系

坚持“思政+知识和能力”的教材编写整体设计。优化设计“教学训练指导书”，在所有第二专科专业和本科专业人才培养方案中，编制“学生德育教学纲要”，要求在“专业课程设置”中思政教育内容占比不少于30%。开发思政有效融入的“教、学、练、战”一体化的专业课教学包，厘清思政教育教学内容，强化思政教育教学设计，完善相关教学文件，将挖掘专业课思政元素体现在各教学文件中。同时，坚持关口前移、全程介入，严把“课程思政”的教材审核关，在牢牢把握教材专业性同时，把握好教材的政治思想性。

（四）创新落实入脑入心的“课程思政”教学实施与评价体系

学院强调“打铁还需自身硬”的要求，定期对全校师资开展思想政治教育，严明校纪校规，强化执纪监督，坚决做到课堂讲授有纪律、公开言论守规矩。学院大力深化课堂教学改革，在课堂教学中突出知识传授与价值引领同频共振，2019年，学院举办了辅导员教学技能大赛，大力倡导将思政教育和知识讲授、实训组织等有机融合。同时，严格考核评价机制，既检查学生对思政教育知识点的掌握情况，又考核教师的课程思政授课情况。

第八章 需要解决的问题

自学院 2017 年本科办学以来，本科教学质量保障体系已初步建成，本科教学制度基本健全，本科教学质量运行有序，攻坚克难解决了一些掣肘本科教学发展的瓶颈问题，也积累了不少本科教学改革经验和办学成果，学院本科人才培养工作已进入增速提质的升级期、改革创新的攻坚期。面对新时代新形势新要求，学院本科教育工作仍存在一些不足。

一、2018-2019 学年存在问题的改进

（一）拓宽渠道，进一步加强高层次人才引入力度

问题：学院师资队伍结构仍不尽合理，高层次人才数量明显不足。虽然学院师资队伍学历层次正在逐步提升，硕士及以上学位的教师人数逐年增加，但是具有高级职称、博士学位教师的比例增速较缓，尤其是正教授在师资队伍的整体比重过低，在学术水平、科研能力方面的高层次人才与学科带头人相对较少。

改进：根据学院发展的规模、学科建设的需要，学院依托行业办学优势，完善人才引进机制，拓宽进入渠道。一是面向行业招录，给予优于行业的人事福利与优惠政策，吸引高级警务人才与行业专家加入学院专任教师队伍。二是面向社会招录，会同市公安局、市公务员局，搭建公务员招录高层次人才平台，公开遴选高水平的师资人才。三是加大自身培养，完善多层次的师资队伍培养体系，开展精细化的教师生涯发展培训。本学年，学院共引进专任教师 39 人，其中博士 2 人、硕士 36 人。同比 2017 年办学初期，具有高级职称人数同比上升 6.7%，硕士学位以上人数同比上升 58.1%。

（二）顶层设计，进一步提升专业建设水平

问题：学院本科专业建设在特色发展、课程质量和实践教学等方面还存在明显不足，主要表现在专业建设整体规划有待进一步优化，课程教学与实践教学融合不深入，达标建设与特色发展结合不紧密，通用型人才与专业型人才培养目标不明晰，实践教学资源与公安实战发展有一定的差距。

改进：根据学院发展规划，围绕人才培养目标，完善制度建设，明确发展方向，搭建实践教学体系，升级实验（训）教学资源等。一是加强顶层设计，制定学院“十四五”专业建设与发展规划等系列文件，明确方向、原则，加快推进专业建设，并形成特色和优势。二是完善实践教学体系，将理论与实践教学有机结合统一，强化实践教学环节，努力实现知识与技能融合培养。三是加快设施升级，借助行业支持，做到警务实战装备同步列装，依据相关教学管理规章制度，统筹教学资源，规范、合理使用，提高教学效能。

（三）智慧练兵，进一步提高教师课堂教学质量

问题：从当前教师课堂教学能力与课程质量来看，部分课程的知识能力素质融合度不深，教学内容与行业前沿成果、最新理论结合度不够，课程难度不足以激发学生学习挑战欲，拓展课程不足以支撑学生自学求知欲，教师课堂教学能力与教学质量仍有大幅上升空间。

改进：一是继续坚持“以赛促教”机制，在 2020 年实施“智慧教学专项练兵”活动，通过全院普训、智慧教学“应知应会”理论考、智慧教室与教学软件实操考以及智慧教学能力大比武，全面提升课堂教学质量与学生学习满意度。二是全面梳理本科各门课程的教学内容，围绕本科教学标准、智慧教学要素、行业“智慧公安”建设需求，淘汰“水课”，打造线上线下、虚拟仿真、社会实践等五大“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。三是加快课堂教学环境建设进度。围绕“智慧教学”对软硬件设施的需求，继续加大课堂教学环境建设投入，建成 66 间“智慧教室”。

二、2019-2020 学年存在问题及对策

（一）师资队伍建设和有待进一步加强

近年来，学院通过行业引进、社会招录、进修培养等多种措施，师资队伍学历层次逐年提升，具有博士、硕士学位的教师人数逐年增加。但是，新进入教师普遍存在教学经验不足、教学管理弱、教研能力不强等问题，在职称、教育教学能力等方面还有待提高。经统计，2018、2019、2020 年新教师占专任教师比例分别为 9.6%、9%、19.4%。为此，学院将加快实施“人才兴校”战略，进一步加强新教师培养力度，提高整体师资教学水平。

解决措施：一是以导师制为引领，建立健全教师培养发展制度。充分发挥优秀教师的示范和传帮带作用，狠抓新教师试讲、说课环节，进一步提升新教师的教育教学水平。二是加强教师理想信念和师德师风教育。树立为公安教育事业奉献和“立德树人”的理想信念，坚持师德师风“一票否决制”，强化教师思想政治素质，推动师德师风培养常态化、长效化。三是开展多维度培养，多形式开展专项训练。采取理论培训与实践教学相结合，线上培训与线下操作相结合的形式，组织教学技能竞赛，搭建教研平台，多角度提升教师专业能力和教学科研能力。四是构建“双师型”教师培养长效机制。以实战锻炼为着力点，以智慧公安建设为契机，优化岗前培训、实战践习、实战调研、挂职锻炼、送教上门等配套措施，推进校局深度融合，全面提升教师的专业素养。

（二）智慧教学能力有待进一步提升

智慧教学作为一种信息化、智能化、个性化、融合创新的全新教学方法，在高等教育领域得到广泛应用。用互联网思维，搭建具有公安教育特征的信息技术教学和学习环境，深化智慧教学流程再造，是提升公安院校教学质量的一条有效路径和加速转型升级发展的必由之路。而学院教师在教学理念、教学手段和教学内容上普遍存在一定的滞后，与滚滚而来的智能新技术浪潮和日新月异的智慧公安发展不相适应。

解决措施：根据学院制定《智慧教学专项练兵活动方案》，通过“五个狠抓”，强化智慧教学改革的内涵建设，增强智慧教学改革的实战性。**一是**狠抓“智慧专业”建设，持续深化教学内涵。坚持“公安实战有所需、专业建设必有应”原则和实战化教学改革方向，发挥校局联动优势，创新完善“教学练战智”一体化人才培养模式。**二是**狠抓“教学练兵”实施，启动“师资队伍教学能力提升”行动计划，聚焦智慧公安建设，开展智慧教学基本训练、教学专业训练，提升师资在智警时代的智慧教学能力。**三是**狠抓“教学理念”转变，推进现代教育技术与教育教学的深度融合。通过主动适应智警时代警务革命，立足智能化、科学化、精细化，在功能拓展、叠加、融合上下功夫。**四是**狠抓“智慧元素”融入，加快实施教学流程再造。积极推进信息化、实战化、情境化教学改革，大力开发智慧教学“项目化”课程，进一步推动专业教学内容理实结合、贴近实战。**五是**狠抓“教学方法”创新，加快教学手段升级发展。依托智慧教室、联创中心和引入的各类公安实战系统，积极推动翻转课堂、线上线下课程和项目化教学改革。并将理论课程更多地通过线上教学予以实施，让更多的线下教学资源运用到需要面对面传授或实践教学。

（三）教学质量管理体系有待进一步完善

目前，学院已经建立形成“学院-系部-教研室”三级教学质量管理工作队伍，但是在教研室等基层教学组织中，质量监控与评估管理经验不足、能力不强，基层教学组织相关质量保障措施和机制，需要进一步完善和落实。

解决措施：**一是**在制度机制上，进一步落实“学院-系部-教研室”三级架构的教学质量管理机制，进一步发挥系部、教研室两级的教学质量管理工作主观能动性，厘清各级教学质量管理工作层面的责权利，规划指导系部层面因地制宜地制定完善教学质量管理制度。**二是**在质量管理上，加强教学质量保障体系的运作与管理，坚持教学质量标准、强化教学质量监控与督导，落实“学院本科教学质量保障体系纲要”，建立和完善教学质量保障“闭环”体系。**三是**在能力建设上，通过“任务导向+专题培训”双管齐下，持续开办专家论坛、专题培训班，组织教学质量管理工作队伍全员参与教学督导、教学检查、专项评估等工作任务，进一步提升教学质量管理工作队伍业务能力。

附表：本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例

全日制在校学生 1808 人，其中，本科在校生 850 人，第二专科在校生 958 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 47.01%。

2.教师数量及结构

学院现有在编在岗的专任教师 201 人，外聘 55 人，折合师资总数 228.5 人。专任教师中具有正高级职称 6 人（教授 3 人）、副高级职称 26 人（副教授 19 人）；具有硕士及以上学历 136 人（博士学位 10 人，硕士学位 126 人）。专任教师平均年龄 40.3 周岁，其中 40 岁以下青年教师 109 人，占比 54.2%。外聘教师中具有正高级职称 13 人，副高级职称 18 人；具有硕士及以上学历 33 人。

2019-2020 学年专任教师队伍职称、学位、年龄结构情况

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		201	100%
职称	正高级	6	2.99%
	其中教授	3	1.49%
	副高级	26	12.94%
	其中副教授	19	9.45%
	中级	92	45.77%
	其中讲师	91	45.27%
	初级	17	8.46%
	其中助教	16	7.96%
	未评级	60	29.85%
最高学位	博士	10	4.98%
	硕士	126	62.69%
	学士	33	16.42%
	无学位	32	15.92%
年龄	专任教师 30 岁及以下教师数	39	19.40%
	专任教师 31-40 岁教师数	70	34.83%
	专任教师 41-50 岁教师数	52	25.87%
	专任教师 51-60 岁教师数	40	19.90%
	专任教师 60 岁以上教师数	0	—

2019-2020 学年各本科专业专任师资队伍职称与学位分布情况

序号	专业名称	专任师资数 (人)	高级职称		硕士、博士学位	
			数量(人)	占比	数量(人)	占比
1	治安学	13	4	30.77%	12	92.31%
2	侦查学	11	4	36.36%	7	63.64%
3	警务指挥与战术	9	3	33.33%	6	66.67%
4	刑事科学技术	8	4	50.00%	5	62.50%
5	网络安全与执法	10	3	30.00%	10	100.00%

3.专业设置情况

本科专业设置情况

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	开设年份
1	治安学	030601K	法学	公安学类	2016
2	侦查学	030602K	法学	公安学类	2016
3	警务指挥与战术	030615TK	法学	公安学类	2016
4	刑事科学技术	083101K	工学	公安技术类	2016
5	网络安全与执法	083108TK	工学	公安技术类	2016

2019 年本科招生计划数及专业组录取分数情况表

学院 专业 组	序 号	专业名称	计划数	录取数	完成率	最高分	平均分	超本科 分数线
上海 公安 (1)	1	治安学	150	150	100%	545	482.1	79.1
	2	侦查学	100	100	100%	534	499.7	96.7
	3	警务指挥与战术	50	50	100%	550	476.9	73.9
	小计		300	300	100%	550	487.1	84.1
上海 公安 (2)	1	刑事科学技术	50	50	100%	536	493.3	90.3
	2	网络安全与执法	50	50	100%	541	506.1	103.1
	小计		100	100	100%	541	499.7	96.7
总计			400	400	100%	550	490.3	87.3

4.生师比

全校生师比为 7.91。

2019-2020 学年各本科专业生师比情况

专业名称	学生总数 (人)	专任教师数 (人)	外聘教师数 (人)	教师总数 (人)	比值
治安学	280	13	0	13	21.54
侦查学	180	11	0	11	16.36
警务指挥与战术	130	9	0	9	14.44
刑事科学技术	130	8	0	8	16.25
网络安全与执法	130	10	0	10	13.00

5.生均教学科研仪器设备值

生均教学科研仪器设备值 8.12 万元。

6.当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值 1488.9 万元。

7.生均图书

生均图书 164.99 册。

8.电子图书、电子期刊种数

电子图书 1154258 种/册；电子期刊 252258 册。

9.生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

生均教学行政用房面积 38.17 平方米；生均实验室面积 17 平方米。

2019-2020 学年教学行政用房情况

项目	面积（平方米）
1.教学科研及辅助用房（平方米）	54271
其中：教室	9514
其中：智慧教室	5797
图书馆	7855
实验室、实习场所	25725
专用科研用房	0
体育馆	8585
会堂	2592
2.行政用房（平方米）	14564

10.生均本科教学日常运行支出

生均本科教学日常运行支出 0.79 万元。

11.本科专项教学经费

本科专项教学经费 961.34 万元。

12.生均本科实验经费

生均本科实验经费 0.24 万元。

13.生均本科实习经费

生均本科实习经费 0.19 万元。

14.全校开设课程总门数

全校开设课程总门数 121 门（不含 29 门网络课）。

本科专业课程开设情况

序号	专业名称	专业课程门数	专业课程总门次数
1	侦查学	38	46
2	治安学	35	65
3	警务指挥与战术	39	45
4	刑事科学技术	36	40
5	网络安全与执法	30	31

15. 实践教学学分占总学分比例

各专业实践教学学分情况

序号	专业名称	总学分	实践教学学分	占总学分（%）
1	侦查学	187	63	33.69%
2	刑事科学技术	185	67	36.22%
3	治安学	178	62	34.83%
4	信息化与网络安全	188.5	65.5	34.75%
5	警务指挥与战术	181	68	37.57%

16. 选修课学分占总学分比例

选修课学分占总学分比例表

序号	学科门类	总学分	选修课学分	占比
1	法学	182	36	19.8%
2	工学	186.75	36	19.2%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

学院鼓励正教授、副教授为本科生授课。本学年，学院 3 名正教授承担主讲本科课程，占学院正教授（学院共 6 人）的 50%，较去年上升 30%；主讲本科课程的副教授 14 人，占学院副教授（学院共 21 人）的 66.67%，较去年上升 29.83%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

2019-2020 学年教授、副教授为本科生授课情况

全院开课门数	121		全院开课门次数	412	
教授上课人数	3	教授上课门数	7	教授上课门次数	7
副教授上课人数	14	副教授上课门数	24	副教授上课门次数	53
正教授上课课程总门数占开课总门数的比例			5.79%		
正教授上课课程总门次数占开课总门次数的比例			1.70%		
副教授上课课程总门数占开课总门数的比例			19.83%		
副教授上课课程总门次数占开课总门次数的比例			12.86%		

※开课门次数不包含网络课 29 门次数。

19. 实践教学及实习实训基地

上海公安学院校外实习基地情况

序号	基地名称	地址	面向专业
1	上海市公安局刑侦总队	中山北一路 803 号	侦查专业
2	上海市公安局浦东分局	上海市浦东新区丁香路 655 号	所有专业
3	上海市公安局黄浦分局	中山南一路 599 号	所有专业
4	上海市公安局徐汇分局	中山南二路 1020 号	所有专业
5	上海市公安局长宁分局	威宁路 201 号	所有专业
6	上海市公安局静安分局	胶州路 415 号	所有专业
7	上海市公安局普陀分局	大渡河路 1895 号	所有专业
8	上海市公安局虹口分局	闵行路 260 号	所有专业
9	上海市公安局杨浦分局	上海市杨浦区杭州路 903 号	所有专业
10	上海市公安局闵行分局	上海市闵行区银都路 3700 号	所有专业
11	上海市公安局宝山分局	上海市宝山区友谊路 999 号	所有专业
12	上海市公安局嘉定分局	永盛路 1300 号	所有专业
13	上海市公安局松江分局	人民北路 899 号	所有专业
14	上海市公安局青浦分局	沪青平公路 5540 号	所有专业
15	上海市公安局金山分局	蒙源路 110 号	所有专业
16	上海市公安局奉贤分局	南奉公路 9555 号	所有专业
17	上海市公安局崇明分局	崇明区人民路 28 号	所有专业
18	上海杨浦区图书馆	长海路 366	治安专业
19	上海自然博物馆	北京西路 510 号	治安专业
20	上海申通集团一号线运营管理部	桂林路 909 号	治安专业
21	上海市刑事科学技术研究院	中山北一路 801 号	侦查专业
22	上海市司法鉴定科学研究院	光复西路 1347 号	侦查专业
23	上海虹口分局刑侦支队	凉城新村街道水电路 1350 号	侦查专业
24	上海闵行分局刑侦支队	中春路 4099 号	侦查专业
25	上海黄浦分局刑侦支队	河南南路 666 号	侦查专业
26	上海杨浦分局交警支队	宁国路 58 号	治安专业
27	上海虹口分局看守所	粤秀路 355 号	治安专业

20. 应届本科生毕业率（本年度无本科毕业生，故暂无此数据）

21. 应届本科生学位授予率（本年度无本科毕业生，故暂无此数据）

22. 应届本科生初次就业率（本年度无本科毕业生，故暂无此数据）

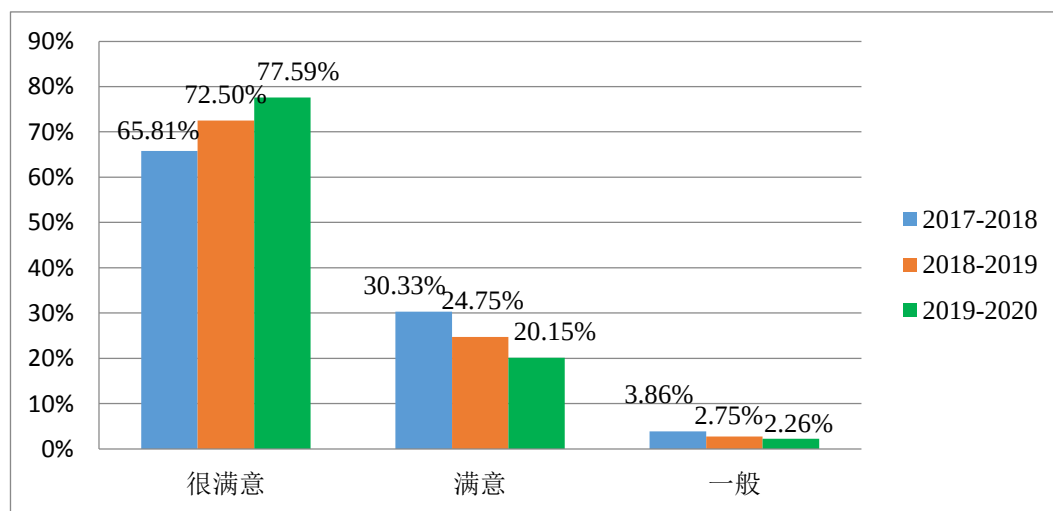
23. 体质测试达标率

2019-2020 学年各本科专业体质测试达标率情况

校内专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率
治安学	280	258	92.1%
侦查学	180	159	88.3%
警务指挥与战术	130	124	95.3%
刑事科学技术	130	122	93.8%
网络安全与执法	130	113	86.9%

24. 学生学习满意度

学院每学期通过第三方系统开展“学习满意度调查”，从学习生活环境、校风学风现状、学习条件、课堂教学、实践教学等方面多维度了解学生对学院学习情况的满意度。从调查结果看，850 名本科生对学院学生学习满意度评价较高、稳步上升，97.74%学生表示满意。



近三年本科学生学习满意度

25. 用人单位对毕业生满意度（本年度无本科毕业生，故暂无此数据）

26. 其他与本科教学质量相关数据

图表编号	标题
表 2.2	本科课程主讲教师各专业授课情况
表 2.4	2019-2020 学年智慧教学练兵讲座情况
表 2.5	2019-2020 学年新进教师培训数据情况
表 2.6	2019-2020 学年教师参加培训情况
表 3.1	学院省部级以上本科教学改革与研究项目情况
表 3.3	本科教学班额度
表 3.4	2019-2020 学年出版教材情况
表 4.3	2019 年度本科专业教学经费投入情况
表 4.4	本科专业学分学时情况
表 4.5	本科专业授课教师情况
表 5.1	2019-2020 学年学院教学质量管理队伍情况
表 5.2	2019-2020 学年教学运行管理制度修订情况
表 5.3	2019-2020 学年学院评教总体情况
表 5.4	2019-2020 学年教师评学情况
表 6.1	2019-2020 学年学生科研创新获奖情况
表 6.3	2019-2020 学年学生体育活动获奖情况
表 6.4	2019-2020 学年学生美育活动获奖情况
表 6.5	2019-2020 学年本科学生补考留级情况
表 6.6	2019-2020 学年本科学生平均绩点分布情况
图 1.2	2019 年本科招生计划数与专业组录取分数分析

图 1.3	2019 年本科招生生源地范围
图 1.4	2019 年学生招生工作满意度
图 2.1	近三年师资队伍高学历人才引进情况
图 2.2	近三年专任教师队伍职称与学位情况
图 2.4	“双师双能型” 师资在本科专业课教师中的占比
图 2.5	近三年本科教学经费使用情况
图 2.8	学院实训实习基地建设情况
图 5.2	教学督导听课评课情况
图 5.3	近三年学生评教总体趋势
图 5.4	2019-2020 学年校外专家评教情况